

**Piarista Ginázium, Budapest
2017/2018-as tanév**

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

Az intézmény stratégiai vezetése

Budapesti intézményünk világos „szervezeti önismerettel” rendelkező, stratégiavezérelt iskola. Az intézmény igazgatója a vezetői csapattal közösségben az érték- és küldetésalapú vezetést vallja és valósítja meg; elkötelezett a piarista identitás megfogalmazásában és életté váltásában. A rendi jövőkép és küldetésnyilatkozat előterében helyi, intézményi jövőképet, küldetést és hitvallást formálnak, ezekből az alapvetésekből pedig a rendi stratégiai célrendszert integrálva helyi stratégiát alkottak, azt írásba is foglalva.

A vezetés az értékek, stratégiai célok és akciók mentén állítja össze intézményi éves munkatervet, így törekszik a döntéshozatalra, és ennek mentén motiválja cselekvésre a munkatársakat. Ezt a stratégiavezérelt irányítási modellt támogatjuk fenntartóként.

Hosszú távon lényeges fókuszunk tartjuk a jövőkép formálásáról, a kalazanciusi szellemiség lefordításáról szóló alkotó munkát, a közösségiség építését és a pedagógiai fejlesztést.

Az intézményi pedagógiai célok végrehajtásának megvalósulása

Budapesti iskolánk a tanévet 388 tanulóval zárta. Az intézményt főképp többgyermekes katolikus értelmiségi családok választják, akik 4,5 fölötti tanulmányi eredménnyel tudnak bekerülni. Az iskola ebben a tanévben is megőrizte korábbi pozícióját a referenciaiskolák között.

A vezetés fontosnak látja, hogy az iskola nevelőtestülete a pedagógiai irányzatok és módszerek személyes ismerete területén képződjön. Bevezették a képzési nap műfaját, a pedagóguskollégák szakirodalmak révén is fejlődnek. A vezetők a pedagógiai külső szabályozás lényeges elemeit jól ismerik, az osztálytermi folyamatokról gazdag tudásuk van.

Budapesti intézményünk eredményesen kíséri a gyerekeket tanulási útjaikon; az iskola a tanulás-tanítás bevett kimeneti mércéi mentén igen sikeres. Az eredmények mögött a tudatos felvételi tevékenység, a tiszta profil, a felkészült tanár-emberek közössége, a jelentős működési hagyományokkal bíró, jól menedzselt pedagógiai folyamat, az erős kultúra egyaránt ott állnak. Számos konkrét intézményi elem illeszkedik a sikeres tanulás és továbbtanulás elősegítéséhez, így a karakteres osztályfőnöki rendszer, az erős és tudatos tanári munkaközösségek, a kiscsoportos foglalkozások, a tanulmányi versenyek, a tehetséggondozás stb.

Az intézmény hangsúlyt tesz olyan kompetenciák fejlesztésére, melyek a ma és a holnap iskolájában kiemelten fontosak, így a digitális kompetenciák, a kritikus gondolkodás, az együttműködés, a kreatív alkotás, a kulturális kapcsolódás és befogadás. Ezen a téren az innováció a jövő lényeges fókusza.

A pedagógiai munka eredményessége

Országos kompetenciamérés

Az iskola matematika- és szövegértés-eredménye a legutolsó mérések (2017) alapján a 8. és a 10. évfolyamon egyaránt meghaladja az országos átlagot. A 8. évfolyamos matematikaeredmény kivételével jobb eredményt ért el általában a 6 évfolyamos, ezen belül a nagy 6 évfolyamos gimnáziumokhoz viszonyítva, míg a 8. évfolyamon nem tér el az eredményük általában a 6 évfolyamos gimnáziumokétól.

Az iskola tényleges eredménye a tanulói összetétel alapján számítottak alapján (CSH index, hozzáadott érték) általában nem különbözik szignifikánsan az elvárhatótól.

A korábbi mérések alapján a 2017-es eredmények összességében nem különböztek a várható szinttől, vagyis az iskola ebben az évben – egy kivétellel - a korábbi években mértékkel azonos szinten teljesített. A 8. évfolyamos matematika eredmények viszont országos összevetésben jobbak lettek a várhatónál, ami feltétlenül öröndetes fejlemény.

Az iskola pedagógiai munkáját dicséri, hogy matematika területen nincs az iskolában olyan tanuló, aki nem érte volna el az alapszintet és olyan sincs, aki nem érte volna el a minimum szintet. Szövegértés területén pedig csak néhány tanuló nem felelt meg az alap-, illetve a minimum szintnek, amely alacsonyabb arányt mutat a 6 évfolyamos gimnáziumok országos átlagához viszonyítva.

Tanulási eredményesség (tantárgyi követelmények teljesítése, ezen belül a kitűnők száma, tantárgyi dicséretetek száma, nyelvvizsgák száma, évfolyamisméltlés, javítóvizsga)

A 2017/18-as tanévben a gimnáziumban 22 fő kitűnő (5,00) volt és 129 tanuló tanulmányi eredménye érte el 4,5 és 4,9 közötti átlagot, együttesen tehát a tanulók közel 40%- ért el kiemelkedő vagy jó tanulmányi eredményt. A kiemelkedő vagy jó tanulmányi eredményt elért tanulók évfolyamok közötti eloszlása tekintetében nincs jelentős különbség, azonban legnagyobb létszámban a 7-8. és a 12. évfolyamosok körében találhatók. Az eredményes tanulmányi munkát mutatja az is, hogy a közel 400 tanuló összesen 269 tantárgyi tanulmányi dicséretet kapott a tanév végén, a legnagyobb számban idegen nyelvből (32), matematikából (30), fizikából (29), vizuális kultúrából (28) és biológiából (27). A legtöbben a 8. évfolyamon (80), a legkevesebben a 12. évfolyamon (24) kaptak tantárgyi dicséretet a tanulók.

A tanév végén összesen két tanuló kényszerült javítóvizsgát tenni, egy tanuló a 9. évfolyamon idegen nyelvből és egy tanuló 10. évfolyamon matematikából. Mindkét tanuló sikeresen teljesítette a javítóvizsgát és a magasabb évfolyamba léphetett. Három vagy annál több tantárgyból való elégtelen érdemjegy miatt senkinek sem kellett évfolyamot ismételnie.

Érettségi vizsgák eredményei

Az iskola – hagyományainak megfelelően - kimagasló eredményt ért el a 2018. május-júniusi érettségi vizsgákon mind közép, mind emelt szinten. Összesen 230 középszintű érettségi vizsgát teljesítettek a tanulók, amelynek átlagos eredménye 84,31%, érdemjegyben kifejezve 4,75. Az érettségi eredmények igen magas átlagából következően az egyes tantárgyak átlageredményei is magas szintűek. A tantárgyak átlageredményei érdemjegyben kifejezve a 4,0 és a 5,0 között találhatók. Néhány tantárgyból egy-egy tanuló tett vizsgát, mindannyian kiemelkedően jó eredménnyel, ezek: ének-zene (5, 80%), kémia (5, 86%), latin nyelv (5, 96%), olasz nyelv (5, 90%), fizikából pedig két tanuló (5, 87%). A további magasabb átlagok hittan (4,75, 92,5%), német nyelv (4,75, 84,17%), angol nyelv (4,71, 84,74%) tantárgyakból születtek.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból az átlageredmény 4,83 (88,26%), ez lényegesen magasabb az országos átlagnál 3,73 (62,64%¹), és magasabb mind az érdemjegyek átlagában, mind pontszámok arányában a nappali tagozatos gimnáziumok országos átlagánál 4,24 (73,02) is. Matematika tantárgyból az átlageredmény 4,76 (84,42%), ami szintén meghaladja mind az országos átlagot (3,15, 51, 77%), mind a nappali tagozatos gimnáziumok átlagát (3,69, 62,81%).

Emelt szinten 71 vizsgát tettek le a tanulók, amelynek átlagos eredménye 83,77%, érdemjegyben kifejezve 4,95 (!), mindkettő kiemelkedő eredmény. A legtöbben matematikából (21 fő), történelemből (13 fő) és fizikából (10 fő) vizsgáztak emelt szinten. A matematika átlageredménye 5,00 (!)

¹ Forrás: https://www.ketszintu.hu/publicstat.php?stat= 2018_1&reszletes=1&eta_id=1&etj_szint=K

(79,52%), a történelemé 4,77, (76,62%), a fizikáé 5,0 (!) (87,5%). A legmagasabb átlageredmény a megszerezhető pontszámok arányában azoknál a tantárgyaknál, amelyeknél 2-nél több fő vizsgázott, fizikából (87,5%) és angol nyelvből (87,17%) született.

Magyar nyelv és irodalomból nem volt emelt szintű vizsga. A matematikából már közölt emelt szintű vizsgaeredmény (5, 79,52%) lényegesen jobb, mint a nappali tagozatos gimnáziumok országos átlaga (4,65).

Magatartás, fegyelem értékelése (dicséretetek, fegyelmi eljárások, fegyelmi intézkedések száma)

Példamutató magatartásért és/vagy szorgalomért 81 fő kapott dicséretet. A dicséretetek eloszlása egyenletes, minden évfolyamon lett dicséretben részesített tanuló, számuk évfolyamonként 11-18 fő között volt.

Összesen 163 fegyelmező intézkedés történt a tanév során, legmagasabb számban a 8. évfolyamon, míg a 12. évfolyamon senkit sem kellett ilyen intézkedésben részesíteni. Fegyelmi eljárásban senki nem vett részt.

Intézményi közösségi és pasztorális tevékenység

Budapesti intézményünk közösségi és pasztorális élete szép, gazdag, s az előző tanévben is lépett előre. Az évfordulóhoz kapcsolódó ünnepi közösségi alkalmak mind műfaji sokszínűségükkel, mind légkörükkel erősíteni tudták az iskola közösségét. Nagy lendülettel növekszik a Kalazancius Mozgalom (az év során a csütörtöki munkarendben definiált idő tudott segíteni abban, hogy a Lamantin tisztán működni tudjon), miközben szerepének, helyének, működési körének tisztázódása folyamatosan zajlik. Folytatódott a lelkigyakorlatos rendszer kiépítése, hogy a pasztorális csapat által évfolyamokra kidolgozott témákban színvonalas program keletkezzen, a jól működő gyakorlatokat az intézmény továbbvigye. A pasztorális terv, a pasztorális csapat, a vasárnapi diákmise, illetve a reggeli imádságok az új tanév fontos vezetői témái.

Együttműködés a tartományfőnökség pedagógiai és gazdasági igazgatóságával

A fenntartó oktatási igazgatóságával megvalósuló együttműködés gazdag, sokrétű. Az intézmény vezetésével számos közös fejlesztési projekt (pl. KRÉTA, MIR stb.) jött létre.

Az intézmény gazdálkodása kiegyensúlyozott, a karbantartásra és beruházásra tervezhető összegek jelentősen segítik a tárgyi környezet megővését, az alkalmas munkakörülmények megteremtését. A humánerőforrás tekintetében rosszabb a helyzet: a diplomás átlagbérhez viszonyítva ez az intézmény sem tudja azt a fizetést adni a pedagógusoknak, amely a munkájuk összetettségéhez, színvonalához illene; az autonóm értelmiségi tanár kiegyensúlyozott életvezetéséhez nem elegendő a jelenlegi bér-színvonal, s ez sok frusztráltságot okoz, mellyel a fenntartóval partnerségben, rendszerszinten foglalkozni szükséges.

A tartományfőnökség gazdasági igazgatóságával való együttműködés eredményes kapcsolatként jellemezhető. A közös munkában jelen van az alkotó feszültség és a konstruktivitás. Az intézmény gazdasági vezetésének erénye a magas szintű szakmai felkészültség, a pontos igazolások és normatíva-elszámolás, a tartományt érintő közös gondolkodásban való aktív, lelkes részvétel.

A forrásszervezés területein pozitív az együttműködés, számos közös innováció is született. Az épület üzemeltetését a Piarista Nonprofit Kft. látja el. Az intézménnyel való együttműködés perspektivikusan fejlődő. Beruházások esetén a fenntartó igyekszik maximálisan figyelembe venni az intézmény szempontjait.



Az intézménnyel való informatikai szakmai együttműködés a tartományfőnökségi informatikai csoport szempontjából egyszerűnek mondható, mert ugyanez a csapat teljesíti az informatikai szolgáltatásokat az intézményben, így könnyen átlátható a működés. Vezetői szinten rendszeres a kapcsolat, mely segíti az eredményes közös munkát, s történnek stratégiai egyeztetések is.

Ebben a tanévben az intézménnyel a korábbi gyakorlathoz képest aktívabb kommunikációs kapcsolat alakult ki, amelyet elsősorban a gimnázium alapításának 300 éves jubileuma indukált. 2017 januárja és 2018 februárja között az iskola 14 rendezvénye kapcsán nyújtott a tartományfőnökség kommunikációs részlege szakmai támogatást, amely felölelte a meghívók, roll upok, molinók és egyéb szóróanyagok tervezését, készíttetését, a rendezvények apropóján a sajtó széles körű meghívását, interjúk és forgatások szervezését, cikkek, FB posztok generálását és fotódokumentáció készítését, ezen felül a jubileumra készült emlékbélyeg kibocsátásának folyamatmenedzsmentjét, a Magyar Postával való rendszeres kapcsolattartást és egyeztetést, illetve a potenciális támogatók megszólítását, meghívását és támogatási elszámolások készítését. Az ezen időszak alatti együttműködés mindkét fél számára pozitív tapasztalattal bírt. Az intézmény megújította weboldalát, amelyen a jubileumi év arculati elemeit és cikkeit is rendszerint megjelenítette, a központi és az iskola különféle webes felületein a szinergia adta lehetőségeket a felek pedig naprakészen kiaknázták.

Pozitívum továbbá, hogy az iskola aktív Facebook kommunikációt folytat, szinte naponta jelenik meg rajta új tartalom. Az oldal követőinek száma exponenciálisan növekszik. Az új honlapot is megfelelően és kellő gyakorisággal használják belső és külső kommunikációs célokra egyaránt. Ezen felül fiatal öregdiákokból álló, színvonalasan működő, kreatív fotós és videós csapat is alakult pár esztendeje.

Köszönjük az intézmény munkatársainak értékes és áldozatos munkáját, és eredményes, örömmel teli tanévet kívánunk a diákoknak, a pedagógusoknak és a szülőknek, tehát a nevelési közösség minden tagjának!

Piarista Tartományfőnökség

Budapest, 2018. október 1.