

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	1
Akkreditáció	2
A beszámoló felépítése	3
Beszámolási időszak	4
A megvalósítás összegzése	5
Erasmus-terv előrehaladási jelentés	7
Erasmus-terv célok	8
Az Erasmus-terv időtartama	0
Frissítés kérése	0
Erasmus minőségbiztosítási beszámoló	23
I. Alapelvek	24
II. A mobilitási tevékenységek megfelelő menedzsmentje	25
III. Minőségbiztosítás és a résztvevők támogatása	26
IV. Az eredmények és a programmal kapcsolatos ismeretek terjesztése	32
Mellékletek	33
Ellenőrző lista	34
Benyújtási előzmények	35

Akkreditáció

Pályázó szervezet / intézmény	Budapesti Piarista Gimnázium
Pályázó szervezet / intézmény OID azonosítója	E10270257
Szektor	Köznevelés
Akkreditációs kód	2021-1-HU01-KA120-SCH-000046469
Akkreditáció típusa	Akkreditáció egy önálló szervezet / intézmény számára
Utolsó Erasmus-terv verzió	23/02/2022
Nemzeti Iroda	HU01-Tempus Közalapítvány

A beszámoló felépítése

Ez az akkreditációs előrehaladási jelentés a következő részeket tartalmazza

Erasmus-terv előrehaladási jelentés	Igen
Erasmus-terv frissítése	No
Erasmus minőségbiztosítási beszámoló	Igen

Beszámolási időszak

Beszámolási időszak kezdő dátuma	01/09/2021
Beszámolási időszak befejező dátum	18/05/2026
Benyújtási határidő	02/07/2026
A benyújtás dátuma	02/07/2026 19:04:32 (Brussels time)

Kérjük, adjon egy rövid összefoglalást a szervezetnél / intézménynél a fenti beszámolási időszak alatt történt fejleményekről. Ez a kérdés nem csak az Erasmus+ tevékenységekre vonatkozik, hanem a szervezetre / intézményre, valamint a környezetre is. Mi változott a szervezet / intézmény struktúrájában, vezetésében, küldetésében, erőforrásaiban, intézményi és társadalmi környezetében, illetve a munkájukat befolyásoló egyéb tényezőkben?

Iskolánk nevétől eltekintve különösebb társadalmi vagy jogi változás nem állt be az elmúlt években. Megújult névvel, 420 tanulóval, 49 szaktanárral, egy drámapedagógussal, kettő asztalostanárral, egy médiás öregdiák segítővel, egy laboránsal, két iskolapszichológussal zártuk a 2025/2026-os tanévet is. Általános gimnáziumi képzésünk idén is kiegészült a tizenegyedik és a tizenkettedik évfolyamon emelt szintű felkészítő órákkal (fakultációkkal) magyarból, történelemből, matematikából, fizikából, kémiából, biológiából és földrajzból, valamint érettségi felkészítő órákkal informatikából és katolikus hittanból. Az első (angol vagy német) és második idegennyelv (angol, német, francia, spanyol) tanulása mellett nyolcadiktól hetente két órában latin nyelv tanulása is lehetséges. Média, rajz, fizika, robotika, idegennyelv szakkörökre, röplabda, kosárlabda edzésekre járhattak a tanulók, az iskolához csatlakozó Kalazanci Szent József cserkészcsapat és az iskolai Kalazancius Mozgalom csoportok is toboroztak új tagokat, folytatták a működésüket, szerveztek tartományi vezetői képzéseket az iskolában. Folytattuk pedagógiai innovációs projektünket, melynek keretében a kilencedik és a tizedik évfolyamon választható tantárgyakat hirdettünk idén is: a kilencedikesek projektfizika, terepbiológia, színház és barkács-gasztronómia órák közül választhatták ki a szabad órakeretüket kitöltő tartalmakat, a tizedikesek hétfőnként pénzügyi és gazdasági ismereteket, pszichológia-jelenismeretet, kísérletezős kémiát vagy projektmatematikát tanulhattak. Közel 300 tanulónak volt alkalma készség szinten elsajátítani a BLS alapszintű újraélesztés menetét és rutinját a Groupama Biztosító és az instruktornak jelentkező lelkes tanári csapat és kortárs mentorok jóvoltából. A Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság Partneriskola Programjának keretein belül elismerésben részesítettük a médiatudatosság terén kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanárokat (Balogh Veronika és Urbán Gergely személyében) és tanulókat (Kökény Vince (12.a) és Szirmai Boldizsár (8.a) személyében), valamint számos szakkönyvet kaptunk a pedagógiai munkánk megsegítésére és filmvágási ismereteinket gazdagíthattuk májusban. Októberben belső Erasmus- napot tartottunk, melyen külföldi mobilitásokban részt vevő tanáraink a tanóráikba csempészték be hazahozott tartalmakat, a szünetben pedig műhelyfoglalkozások voltak, a vendégtanulóink breton édességeket osztogattak. A Diákönkormányzat szerepe egyre jelentősebb az iskola életében: novemberben a médiás csapat segítségével DÖK-elnökjelölti vitát közvetítettünk, a Diákönkormányzat szervezésében június 15-én diákönkormányzati nap valósult meg, aminek része volt az Erasmus-mobilitásokban részt vevő tanulók előadása és bemutatója.

A megvalósítás összegzése

Az alábbi táblázatokban összefoglaljuk az akkreditált mobilitási projektjeinek megvalósítását. Az adatok a beszámoló elején megadott beszámolási időszakon belül befejezett tevékenységeket tartalmazzák. Az "egyéb résztvevők" kategóriába tartoznak a meghívott szakértők és a vendégül látott oktatók.

Projektszám	Konzorciumi tagok száma	Státusz	Kezdő dátum	Befejező dátum	Résztvevők száma összesen	Tanulók száma	Munkatársak száma	Egyéb résztvevők száma
2022-1-HU01-KA121-SCH-000064753	0	Véglegesítve	01/06/2022	31/08/2023	47	39	8	0
2023-1-HU01-KA121-SCH-000141400	0	Záróbeszámoló - értékelés lezárva	01/06/2023	31/08/2024	28	19	9	0
2024-1-HU01-KA121-SCH-000230116	0	Véglegesítve	01/06/2024	31/08/2025	35	28	7	0
2025-1-HU01-KA121-SCH-000326503	0	Folyamatban lévő projekt	01/06/2025	31/08/2026	36	36	0	0
Összesen					146	122	24	0

Tevékenység típusa	Résztvevők száma	Átlagos időtartam (napokban)	Kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők száma	Blended tevékenységek résztvevőinek száma	Fenntartható közlekedési módot igénybevevő résztvevők száma (környezettudatos/környezetkímélő utazás)
Iskolai tanulók csoportos mobilitása	108	6,75	0	0	46
Iskolai tanulók hosszú távú tanulási célú mobilitása	14	70,93	0	0	4
Szakmai látogatás	13	7,46	0	0	5
Tanfolyamok és továbbképzések	11	6,36	0	0	2
Összesen	146	22,88	0	0	57

Erasmus-terv előrehaladási jelentés

Az Erasmus-terv előrehaladási jelentésének célja, hogy felmérje, mennyit haladt a kitűzött célok felé. Célkitűzéseinek nem szükséges még teljesülni - tovább dolgozhat rajtuk. A gyakorlat célja annak bemutatása, hogy képes volt az Erasmus+ mobilitási tevékenységeket stratégiaileg, az intézményi fejlesztés eszközeként használni.

A beszámoló figyelembe veszi, hogy a végrehajtás során szükség lehetett módosításokra. Ha ez volt a helyzet, mindenképpen magyarázza meg a meghozott döntések és kompromisszumok okait: hogyan alkalmazkodott a váratlan körülményekhez, hogyan használta ki az új lehetőségeket, és hogyan kompenzálta a nehézségeket.

Az Erasmus-tervhez kapcsolódó előrehaladási jelentés az alábbi értékelési szempontok alapján kerül értékelésre és maximum 50 pont adható rá. Az értékelés eredménye ezen akkreditáció keretében benyújtott jövőbeli pályázatok pontozásának részeként is felhasználásra kerül.

Erasmus-terv előrehaladási jelentés (50 pont)

Az alábbiak milyen mértékben teljesültek:

- a kedvezményezett hasznos módosításokat hajtott végre a tervezésben annak érdekében, hogy figyelembe vegye a környezet alakulását, a megváltozott szervezeti igényeket, az új lehetőségeket és más, a megvalósítás során változó körülményeket
- a kedvezményezett által választott Erasmus+ mobilitási tevékenységek száma, típusa és kombinációja megfelelő és hatékony eszköz volt az Erasmus-terv célkitűzéseinek eléréséhez
- a kedvezményezett megfelelő előrelépést ért el az Erasmus-terv célkitűzéseinek megvalósításában
- amennyiben releváns, a kedvezményezett világosan és meggyőzően bemutatta, hogy a tervezett célok egy része tekintetében miért nem történt előrelépés
- az Erasmus-terv célkitűzéseivel kapcsolatos munka szélesebb körű hatást gyakorolt a kedvezményezett szervezetre (és adott esetben konzorciumára)
- a bejelentett mérések, tények, megfigyelések és megállapítások alátámasztják a kedvezményezett állításait az elért haladásról és hatásról
- a mobilitási konzorcium koordinátorai esetében: a kedvezményezett bizonyította, hogy a megvalósítási gyakorlata és a konzorciumi tagok kiválasztása megfelel a konzorcium kitűzött céljának.

Erasmus-terv célok

Célkitűzés [0001]

Megnevezés

Mit szeretnének elérni?

Tanuló szervezetként való működés fokozatos elérése. Tervezetten, rendszeresen, összehangoltan és elszámoltathatóan működő munkacsoportok az iskolában.

Magyarázat

Hogyan kapcsolódik ez a célkitűzés az Ön által kezelni kívánt igényekhez és kihívásokhoz?

Ez a cél a "Háttér és tapasztalat" részben leírt első kihíváshoz kapcsolódik. Magányos harcosokként dolgozó és kifáradó tanárkollégák csoportja helyett közös célokért dolgozó, kisebb-nagyobb teameket, munkacsoportokat alkotó, tanuló szervezetként működő tantestületté szeretnénk válni. Tanulni szeretnénk, hogy miként lehet megteremteni ezeknek a szervezeti kereteit, hogyan tud munkájuk eredménye beépülni az iskola működésének megszokott menetébe, miként tudnak a létrejövő innovatív megoldások tartóssá válni. Szeretnénk elsajátítani ennek a szervezeti működésmódnak a kultúráját, jó gyakorlatokat szeretnénk tanulmányozni professzionálisan működő külföldi középiskolákban.

Ütemezés

Mikorra várható ennek a célnak a teljesülése?

A tanuló szervezetként való működés terén öt év alatt szeretnénk markánsan látható változást elérni. A mobilitások az iskola vezetőihez, középvezetőihez és a stratégiai fejlesztési témákhoz tartozó munkacsoportok vezetőihez tartoznak. Az első és második évben a vezetői csapat tagjainak tapasztalatszerzése zajlik, a harmadik-ötödik évben a munkaközösség-vezetők és a stratégiai fejlesztési témát gondozó munkacsoport-vezetők szakmai látogatásaira kerül sor.

Mérés-értékelés

Hogyan fogja ellenőrizni, hogy a célkitűzés megvalósult?

A tanuló szervezetként való működés mérése-értékelése pontjai:

- a tantestületben hány db tanárkollégák által alkotott, egy-egy témán vagy projekten tervszerűen és rendszeresen dolgozó munkacsoport jön létre
- a több tanár közös munkájával létrejövő, az iskola évenkénti működésébe beépülő innovációk száma
- a tanárok és diákok közös munkájával létrejövő új megoldások száma
- munkaközösségek, munkacsoportok tervei, stratégiai dokumentumainak létrejötte, ezek minőségének javulása, a ciklus során keletkező munkatervek egymásra épülése
- a külföldön látott bevált gyakorlatok, innovációk megjelentetése honlapon, közösségi médiában, szülőknak szóló tájékoztatókban
- a mobilitások résztvevőinek (vezetők, középvezetők, szakmai teamek vezetői) tapasztalatairól szóló beszámolók vezetői csapatnak, munkaközösség-vezetőknek, tantestületnek
- a külföldi tapasztalatok helyi adaptációjával kapcsolatos műhelymunkák száma.

Célkitűzés [0001] - Előrehaladás

A megvalósítás során történt módosítások

írja le a megvalósítás során a célkitűzésre vonatkozó eredeti tervéhez képest történt esetleges módosításokat. Mindenképpen magyarázza meg, hogy milyen okok vezettek ezekhez a változtatásokhoz. Ha nem történt semmilyen módosítás, kérjük, ezt egyértelműen jelezze.

Öröm látni, hogy több keresztntantéri tématerületen, nevelési fókuszokban erősödött a közösségben gondolkodás és fejlesztés kultúrája az iskolában. A magányos, egyszemélyi felelősséget igénylő tevékenységek száma inkább csökkent, míg saját projektcsapata és a tanév menete szerint meghatározott közös ideje van a pályorientáció területének, a teremtésvédelem/fenntarthatóság területének, az innovációs csapatnak, a kiegészítő pedagógiai esetmegbeszélő/intervíziós csoportnak, a társadalmi felelősségvállalás munkacsoportnak és az Erasmus teamnek természetesen. Kritikai pedagógiai projektjeink, a médialabor diákcsoportja és a Diákönkormányzat szélesebb bevonása az iskolai élet szervezésébe is új lendületet kapott - ezek sem függetlenül az Erasmus-programtól.

Tevékenységek

Hogyan járultak hozzá Erasmus+ tevékenységei ehhez a célkitűzéshez? Milyen típusú tevékenységek voltak a leghatékonyabbak? Kombinálta-e a különböző típusú tevékenységeket, hogy sinergiákat hozzon létre?

Hogy első kézből tanulhassunk más iskolák tanuló szervezeti működését célzó jó gyakorlataiból, az elmúlt években mindegyik munkacsoport vezető vett részt szakmai látogatáson és vagy nyári továbbképzési alkalmon. Többen ezen felül tanulócsoporthoz kíséretét is vállalták, így közvetetten, a színterek mögött figyelhetek meg más iskolákat, tanulóit és tanári attitűdöket a nemzetközi működés és programszervezés körében. A pályorientáció jó gyakorlatairól a spanyol és portugál partnerektől tanultunk a munkacsoport vezetőjével, Kutas Lászlóval együtt. A társadalmi felelősségvállalás témáját vezető munkacsoport több tagja (köztük Posta István felelős) volt Spanyolországban és nyári didaktikai képzéseken. Az intervízió ötlete szintén a módszertant vezető kolléga, Pehart Tamás sevilla-i látogatása után honosodott meg az iskolában. Az elmúlt években mind a négy DÖK-elnök és a legtöbb diákönkormányzati képviselő vett részt Erasmus hosszú vagy rövid tanuló mobilitásban!

Előrehaladás

Hogyan haladtak előre ezen cél érdekében? Milyen kulcsfontosságú mérföldköveket vagy eredményeket értek el?

Fent nevezett munkacsoportjaink egy-kéthavonta találkoznak a tanév rendjében tervezett módon, munkájukról emlékeztetőt küldenek az iskolavezetés felé. A pályorientációs munkacsoport munkája nyomán november végén minden évben pályorientációs napot szervezünk, az utóbbi két tanévben a Diákönkormányzat visszajelzései szerint újítjuk évről évre a programot. A fenntarthatóság tekintetében egy áprilisi témanap szöveges zárba az utóbbi években, komposztkeret és palackgyűjtő került elhelyezésre az iskolában - a bevételek jótékony célra ajánljuk fel. A társadalmi felelősségvállalásról szóló témanap november végén kerül rendre megszervezésre, ezt előzi meg több Erasmus-résztevő a témában tartott disszeminációs előadása is a külföldi élményekről. Az intervíziós csapat minden tagja járt Sevillában, a piarista partneriskolában, az alkalmaink száma az elmúlt években megduplázódott. A DÖK-nap egy érdektelenségbe fulladt program helyett ma már a diákság várt alkalma - disszeminációs előadásokkal.

Hatás

Milyen szélesebb körű hatása volt a fenti eredményeknek az Önök szervezetére?

Az iskolában egy szubszidiárisabb légkör alakult ki. A tanulók jelen vannak a iskola pedagógiai működésének szervezésében (figyelmi ügyek, hirdetések, események), a médialabor diákcsoportja számára szintén szerveztünk csoportos Erasmus-látogatást, mely hatására a médiás/újságíró tanulók nagyobb lendülettel vannak jelen a szakkörökön, kezelik együttműködésben az iskola médiafelületeit, számtalan (nemzetközi) videós projektben vesznek részt és a demokratikus működéshez is (például az elnökléltől vita megszervezésével) hozzájárulnak. A tanulók érzik, hogy a témanapok az adott területek kiemelt fontosságát tükrözik és ennek a pedagógiai hatása az, hogy valóban beépül a hivatáskultúra, a környezetvédelem, a tanári jóllét és a szociális gondolkodás jelentősége az iskolai légkörbe. Az Erasmusról hazatérők tevékenysége és hatása a munkacsoportok munkájára természetes és tetten érhető, már csak a programok színvonalának komoly emelkedésén is (lásd.: budapest.piarista.hu).

Bizonyítékok

Kérjük, mutassa be azokat a méréseket, tényeket, vagy eredményeket, amelyek alátámasztják az elért haladás és hatás értékelését e célkitűzés tekintetében.

Iskolánk ukrán menekült gyerekeket segítő tanodaprogramot indított a háború kitörésekor, az ebben részt vevő mentorok, akik iskolánk tanulóit, nagy arányban vettek és vesznek részt csoportos Erasmus-mobilitásokon. Médiaaparatunk rendkívül aktív a Youtube-csatornánkra magyar és angol nyelvű podcast-ek és aftermovie-k is kikerültek, ilyeneket korábban nem csináltunk - a médiás tanulók is járultak Erasmus-résztevők. A pályorientációs, a fenntarthatósági és a szociális csapat ülései folyamatosak, a hazaérkező tanárok rendszeres vendégei az közösségi gondolkodásoknak: a három témanap műhelymunkáinak, előadásainak, disszeminációs tevékenységeinek színvonala aktívan emelkedik, esetmegbeszélő alkalmakból már évente négyet tervezünk a 2026/2027-es tanévre. Az első négy év kiutazó tanulóitól 72-vel belsős Erasmus-kérdőívet töltöttünk ki 2025-ben és 2026-ban. Ezeknek az eredményei valós attitűdbeli változásokról számolnak be (a csatolmányban található a kérdőívek eredményei név nélkül).

Célkitűzés [0002]
Megnevezés

Mit szeretnének elérni?

Átfogó fejlesztés a fenntarthatóság, környezettudatosság, teremtésvédelem területén.

Magyarázat

Hogyan kapcsolódik ez a célkitűzés az Ön által kezelni kívánt igényekhez és kihívásokhoz?

Ez a cél a "Háttér és tapasztalat" részben leírt második kihíváshoz kapcsolódik, amely az iskolai tantárgyakon kívül eső, ún. keresztintertvi témák fejlesztését célozza. A mellékletben lévő stratégiai dokumentum 1.1.3. ("piarista emberkép") és 2.3.9. fejezetében szerepel.

A fenntarthatóság, környezettudatosság, teremtésvédelem témája nem kap önálló tantárgyi órakeretet, így sajnos nem kap megfelelő hangsúlyt ez a terület.

Iskolánk Budapest belvárosában található, épített környezet veszi körül, kerttel nem rendelkezik, sok helyiségét nappal is folyamatosan mesterséges fénnel kell megvilágítanunk. Fontos iskolai célunk, hogy előrelépünk a fenntartható életmódra nevelés területén. A belvárosi környezet és az iskolaépület adottságai miatt nem magától értetődő, hogy mit érdemes tennünk, ezért szívesen tanulnánk hasonló helyzetben lévő európai iskoláktól. Az iskolai fejlesztés a fenntarthatóság iránt elkötelezett diákok és tanárkollégák aktív bevonódására és tanulására épít.

Ütemezés

Mikorra várható ennek a célnak a teljesülése?

5 év alatt a hat évfolyamos iskolai képzésre fejlesztési stratégiát tervezünk alkotni.

A ciklus során szeretnénk tanárkollégákat és diákokat is szakmai látogatásra küldeni fenntarthatósági projekteket eredményesen megvalósító partneriskolákba. A ciklus első két éve főként a tapasztalatszerzés, a harmadik-ötödik évben az iskolai fenntarthatósági stratégia kidolgozása zajlik, a diákok életkorához igazodó tevékenységekkel, a teljes intézményt megmozgató akciókkal.

Mérés-értékelés

Hogyan fogja ellenőrizni, hogy a célkitűzés megvalósult?

A fenntarthatóság területén zajló fejlesztés mérése, értékelése:

- a diákoknak a mobilitások során szerzett tapasztalatairól szóló beszámolók
- a tanárok külföldi tapasztalatszerzéséről szóló beszámolók a vezetői csapatnak, munkaközösségekben, a tantestületben
- a mobilitásokról megjelenő cikkek az iskola honlapján, közösségi médiás felületein, a netes diákújságban
- a ciklus végére létrejövő átfogó iskolai fejlesztési stratégia a fenntarthatóság témájában
- iskola által végzett program
- a fenntarthatósággal; kapcsolatos képzéseken részt vevő kollégák száma
- a programban bevont aktív diákok száma;
- a tanévek munkatervében, munkaközösségi munkatervekben a fenntarthatóság témájában megjelenő tervezett tevékenységek száma és minősége;
- a külföldi tapasztalatok adaptálásával létrejövő iskolai fejlesztések megjelenése
- évente ismétlődő, az iskola rendszeres működésében beépülő jó gyakorlatok előfordulása, minősége,
- a tantestület attitűdváltozása a témával kapcsolatban

Célkitűzés [0002] - Előrehaladás

A megvalósítás során történt módosítások

írja le a megvalósítás során a célkitűzésre vonatkozó eredeti tervéhez képest történt esetleges módosításokat. Mindenképpen magyarázza meg, hogy milyen okok vezettek ezekhez a változtatásokhoz. Ha nem történt semmilyen módosítás, kérjük, ezt egyértelműen jelezze.

A németországi, franciaországi, spanyolországi, olaszországi és spanyolországi partneriskolákban történt tapasztalatszerzések azt mutatják, hogy bár mindegyik intézmény kiemelt hangsúlyt szeretne fektetni a teremtésvédelem keresztantervi témájára, küzdelmes a környezetvédelmi attitűdformálás beépítése a pedagógiai munkába. Ahogy a következő cikk is mutatja, az első években már tapasztaltunk jó gyakorlatokat a francia iskola működésében, amit vizuális formában igyekeztünk közelebb vinni a tanulókhöz, illetve disszeminációs előadások keretében került elő: <https://budapest.piarista.hu/piarinsta/a-kulfoldi-tanulmanyutakat-koveto-tapasztalat-tovabbadas-lehetosegei>. A környezetvédelmi munkacsoport tagjainak tapasztalatai a műhelymunkákon előkerültek. Ezekben kikristályosodott, hogy nem kell félnünk a tantárgyi munka rovására is erősítünk a teremtésvédelmi témának megrendezésének hangsúlyát, így egyre nagyobb erőforrás-bevonással, íme az eredmény: <https://tinyurl.com/3mdabbh6>

Tevékenységek

Hogyan járultak hozzá Erasmus+ tevékenységei ehhez a célkitűzéshez? Milyen típusú tevékenységek voltak a leghatékonyabbak? Kombinálta-e a különböző típusú tevékenységeket, hogy szinergiákat hozzon létre?

A tanulók a legtöbbet az olaszországi és a spanyolországi mobilitások alkalmával tanultak a témában. Sziciliában megmászták az Etnát és közös műhelymunkán vettek részt a portugál és olasz tanulókkal. Sevilleben eveztek a Guadalquivir-en, Portugáliában tengerparti személtisztításon vettek részt, majd azt reflexió alá vonták, 2025. októberében pedig a víz problémája és a vízenergia kérdése volt az olaszországi kiutazás fő tématerülete. A munkacsoport vezetői, Dr. Mjázovszky Ákos és Szőke Máté tanár urak Németországban és Dániában igyekeztek hasznos gyakorlatokat ellesni a témában.

Előrehaladás

Hogyan haladtak előre ezen cél érdekében? Milyen kulcsfontosságú mérföldköveket vagy eredményeket értek el?

A fentre beszúrt linkből talán kiderül: témanapjaink az utóbbi időben egyre nagyobb tanári erőforrást mozgatnak meg és egyre több diák részvételét tudják megoldani. Szőke tanár úr munkája révén már jótékony céllal gyűjtjük a MOHU-s palackokat célzottan az iskolában, ez a diákok számára is ismeretes. A csatolt kérdőívől kiderül, hogy a fenntartható attitűdben az Erasmus-résztvevők legnagyobb részét illetően érezhető fejlődés mutatható ki. Az iskolában BLS életmentő kurzus indult, melynek keretében több mint 200 diák sajátíthatta el az alapvető újraélesztési technikákat a tanévben, a 6 mentortanár közül pedig 5 korábbi Erasmus-résztvevő, a részt vevő diákok közül mindegyik vett részt Erasmus-mobilitásban. Szerveztünk tovább tanári együttgondolkodást és több alkalommal növényhatározást és padfestést az iskolaudvaron: <https://budapest.piarista.hu/piarinsta/a-kulfoldi-tanulmanyutakat-koveto-tapasztalat-tovabbadas-lehetosegei>

Hatás

Milyen szélesebb körű hatása volt a fenti eredményeknek az Önök szervezetére?

Az iskola légkörét áthatja az önkéntesség fontosságának és az iskolai, valamint környezeti fenntarthatóság jelentőségének érzése. A következő kérdésre válaszolva igyekszünk ezt számokkal alátámasztva is kifejezni, itt csak annyit jegyeznek meg, hogy a kérdőív szöveges visszajelzéseiből kiderül, a tanulók gondolatokat fogalmaztak meg tanulmányútjuk után a különböző iskolai rendszerek, tanulási módszerek jövőjét illetően. Saját korosztályuk igényeit és tapasztalatait összevetették a más iskolarendszerek résztvevőivel és a látottakkal és sokszor egészen sarkos következtetéseket vontak le a megismert iskolai légkörrel, annak fenntarthatóságával kapcsolatban. A következő tanév elején a vezetői csapat elé fogjuk tární a visszajelzéseket és meghívott Erasmus-résztvevőkkel fókuszcsoportos beszélgetést kezdeményezünk az iskolavezetés és a diákság között.

Bizonyítékok

Kérjük, mutassa be azokat a méréseket, tényeket, vagy eredményeket, amelyek alátámasztják az elért haladás és hatás értékelését e célkitűzés tekintetében.

A csatolt kérdőív-eredményeken és a témanapok megfogható élményén túl, a BLS-képzés hosszú távú hozadéka és a komposzt-, illetve MOHU-palackgyűjtők kihelyezésén túl kiemelendő, hogy Erasmus-mobilitásaink egyre nagyobb része valósul meg fenntartható közlekedési eszközzel, idén egy 8+1 fős tanulócsoportunk vonattal utazott Budapestről Berlin érintésével Stockholmba. A kérdőívől is kiderül, hogy az önkéntesség kultúrája (ami az iskolai fenntarthatóság alapköve) sokat fejlődött a piarista nemzetközi világ feltérképezése és megismerése által, főleg a spanyolországi iskolák gyakorlatainak elsajátításával. Ezeknek az önkénteseknek a bevonása fontos pedagógiai hozzáadott értékkel bír az iskolában és nagy arányban az Erasmus-program egykori résztvevőit mozgatja: <https://www.youtube.com/watch?v=RG0C1wC3AFU&t=11s>; <https://budapest.piarista.hu/piarinsta/onkentesség-a-budapesti-piarista-gimnazium-kotelekeben>.

Célkitűzés [0003]
Megnevezés

Társadalmi felelősségvállalás, társadalmi érzékenyítés, önkéntesség

Mit szeretnének elérni?

Magyarázat

Hogyan kapcsolódik ez a célkitűzés az Ön által kezelni kívánt igényekhez és kihívásokhoz?

A cél a "Háttér és tapasztalat" részben leírt 2. kihíváshoz kapcsolódik, ún. kereszttantervi téma. A piarista iskola identitásának alapvető eleme a társadalom átalakítására való törekvés, egy igazságosabb társadalom létrehozásán munkálkodni. Fontos, hogy a diákjaink a képzési idő végére a társadalmi problémák iránt érzékeny, az elesettek, szegények, kirekesztettek nehézségein segíteni kész emberekké váljanak. (Stratégiai dokumentum 1.1.3. és 2.3.8. fejezet)

A pályázati ciklus során szeretnénk a diákjainkat és a tanárainkat megismertetni olyan külföldi jó gyakorlatokkal, módszertanokkal, amelyek fejleszthetik a jelenlegi tevékenységeinket, amelyek jó része most a közösségi szolgálat keretében valósul meg. Szeretnénk tanulni az önkéntesség kultúrájának alakításáról olyan intézményektől, amelyek előttünk járnak abban, hogy miként lehet a rászorulókat, szegényeket, fogyatékossgal élőket hatékonyan és rendszerszerűen segíteni az iskolában és a környezetünkben.

Ütemezés

Mikorra várható ennek a célnak a teljesülése?

A ciklus első évében az iskola társadalmi felelősségvállalásával foglalkozó munkacsoportjának felállítása, tevékenységének megszervezése és a lehetséges partnerek keresése zajlik: hol tehetünk szert ezen a területen értékes tapasztalatokra. Törekszünk támaszkodni a piarista iskolák épülő nemzetközi hálózatára, mert közülük soknak van kidolgozott társadalmi érzékenyítésről szóló programja. A ciklus végére átgondolt tervet dolgozunk ki a tapasztalatok beépítésével.

Mérés-értékelés

Hogyan fogja ellenőrizni, hogy a célkitűzés megvalósult?

A társadalmi felelősségvállalással foglalkozó és az iskola szociális tevékenységét irányító TESZI-csoport a programjainak tanulási eredményét (ismeret, képesség, attitűd) a bevont diákok számából, visszajelzéseik eredményeiből, az iskola érzékenyítő programjainak, akcióinak számából és sikeréből állapítja meg. Külsős kapcsolataink száma folyamatosan bővül, így egy átfogó stratégiát dolgoztunk ki (lásd.: Pedagógiai Program) a diákok 10. osztályban esedékes közösségi szolgálatára és a korábbi érzékenyítésre és készek vagyunk nemzetközi szinten is tapasztalatot cserélni erről.

A koordinátorok, a résztvevők és a külsős szervezetek is visszajelzést adnak a projektről.

Célkitűzés [0003] - Előrehaladás

A megvalósítás során történt módosítások

Írja le a megvalósítás során a célkitűzésre vonatkozó eredeti tervéhez képest történt esetleges módosításokat. Mindenképpen magyarázza meg, hogy milyen okok vezettek ezekhez a változtatásokhoz. Ha nem történt semmilyen módosítás, kérjük, ezt egyértelműen jelezze.

Változásként érzékeljük, hogy a Tevékeny Szeretet Iskolája programban részt vevő, közösségi szolgálatot és elesettek segítségét vállaló diákok munkáját szervező tanárok nem vettek részt tevékenyen az Erasmus-programban, annak hozadékaiból eddig nem részesültek. Az önkéntesség kultúrájának átfogó célja viszont meglepően sokat profitált főleg a spanyol iskolákat megismerő diákok aktivitását tekintve (lásd.: kérdőív és fenti linkek).

Tevékenységek

Hogyan járultak hozzá Erasmus+ tevékenységei ehhez a célkitűzéshez? Milyen típusú tevékenységek voltak a leghatékonyabbak? Kombinálta-e a különböző típusú tevékenységeket, hogy sinergiákat hozzon létre?

A szociális témanap szervezői gárdájának tagjai voltak az első tanárok, akik Erasmus szakmai látogatáson vettek részt 2022-ben. A témanap szervezésébe azóta is aktívan bevonják madridi, majd később sevillai, végül nyári irországi tanárképzéseinek környezetvédelmet célzó tapasztalatait: a társadalmi felelősségvállalás napja, egyben rendalapítónk, a spanyol partnerintézményeink patrónusának napja fontos lendületet kapott az által, hogy spanyol piarista iskolák munkáját ismerhették meg. Beszámoló a legutóbbi szociális témanapról: <https://budapest.piarista.hu/piarinsta/mi-latt-volna-ha-kalazancius-maskepp-dont-a-patrociniumi-eloadasok-esemenyek-es-gondolat-kiserletek-merlege>

Előrehaladás

Hogyan haladtak előre ezen cél érdekében? Milyen kulcsfontosságú mérföldköveket vagy eredményeket értek el?

Ahogy Deák Sebestyén tanuló is visszaemlékezik (<https://budapest.piarista.hu/piarinsta/-azt-kell-hogy-mondjam-nagyon-szerencsesek-vagyunk-beszamolo-a-harmadik-erasmus-evunkrol>) a sevillai piarista Colegio Calasancio Hispalense iskolában a tanulókat bevonták a nyelvi vagy tanulási nehézségekkel küzdő iskolatársak mentorálási programjába és az óvodai nevelési programba. Azt vesszük észre, hogy hazaérkezve ezek a tanulók különös aktivitást és lendületet mutatnak az ukránok, a gyengébbek, a rászorulóak megsegítésében, valamint az önkéntesség kultúrájának erősítésében, témanapokon, mentorálási programokban való részvételben: <https://www.magyarkurir.hu/megszentelt-elet-haboru-elol-menekult-ukran-diakokat-mentorálnak-budapesti-piarista-gimnaziumban>

Hatás

Milyen szélesebb körű hatása volt a fenti eredményeknek az Önök szervezetére?

A témanapokon, az önkéntesség kultúrájának szembeötlő fejlődésén és a kérdőíves eredményekből kiolvasható, vélt attitűdváltozáson kívül fontos megjegyezni, hogy egy katolikus fiúiskolában, ahol a más korú, más társadalmi státuszú, más nemű és képességű tanulók kevésbé képezik aktív részét a tanulók iskolai hétköznapiainak, a szociális készségek és empátia-fejlesztés elengedhetetlenül fontos. A kultúrák közötti kommunikációban, a szociális, interperszonális képességek tekintetében és a lányok felé mutatott udvariasság tekintetében nagy fejlődést érzékelünk az Erasmus-programnak köszönhetően.

Bizonyítékok

Kérjük, mutassa be azokat a méréseket, tényeket, vagy eredményeket, amelyek alátámasztják az elért haladás és hatás értékelését e célkitűzés tekintetében.

Nézzük meg a csatolt felmérési eredmények táblázatának AE oszlopát, ahol az az állítás szerepel: Erősebben érzem, mióta hazajöttem, hogy az iskolának lehet szociális elkötelezettsége és tud segíteni rászorulókon. Láthatjuk, hogy 72-ből 71 tanuló teljesen vagy inkább egyetért a kérdésben. A tanári műhelymunkák, az azon tanúsított aktív részvétel és pezsgés, amik a mobilitásokat követték, szintén ezt igazolják vissza. Ezek láttatására hadd osszak meg ismét pár linket: <https://budapest.piarista.hu/piarinsta/beszamolo-az-első-ket-erasmus-evunkrol>
<https://budapest.piarista.hu/piarinsta/-azt-kell-hogy-mondjam-nagyon-szerencsesek-vagyunk-beszamolo-a-harmadik-erasmus-evunkrol>

Célkitűzés [0004]
Megnevezés

Pályaorientáció, hivatáskultúra, életpálya-tervezés

Mit szeretnének elérni?

Magyarázat

Hogyan kapcsolódik ez a célkitűzés az Ön által kezelni kívánt igényekhez és kihívásokhoz?

Ez a cél a "Háttér és tapasztalat" részben leírt második kihíváshoz kapcsolódik, amely az iskolai tantárgyakon kívül eső, ún. keresztintertvi témák fejlesztését célozza. (Stratégiai dokumentum 2.3.10. fejezet)

Komoly kihívás az iskolánk számára, hogy segítse a diákokat abban, hogy megtalálják a saját útjukat; a hivatásukat, és azt a, foglalkozást, amely az életük során meghatározó lesz. A munka és a foglalkozások világa az utóbbi időben dinamikusan változik, nehéz előre jelezni, hogy milyen foglalkozások lesznek keresettek akkor, amikor a mostani hetedikes diákjaink befejezik majd az egyetemet.

Szeretnénk, ha iskolánk hatékony támogatást tudna adni ezen a területen, ezért a célunk a tanulóink életkorához illeszkedő, átgondolt pályaorientációs rendszer kidolgozása. A jelenleg működtetett és bevált gyakorlataink mellé (önismereti foglalkozás, munkamód-kérdőív, különböző foglalkozások, hivatások, szakmák képviselőinek meghívása) szeretnénk európai tapasztalatokat szerezni a területen.

Ütemezés

Mikorra várható ennek a célnak a teljesülése?

A ciklus során a mobilitásokba bevont tanárkollégák tapasztalatokat szereznek a külföldi partneriskolák hasonló témájú rendszereiről, jó gyakorlatairól. Az utazó diákok terveink szerint európai iskolák pályaorientációs programjaiba kapcsolódnak. A fejlesztés első három évében tapasztalatok gyűjtése és külföldről hozott ötletek adaptálása zajlik. A negyedik-ötödik év feladata a pályaorientációs, hivatáskultúrával foglalkozó rendszerünk leírása és folyamatos működtetése.

Mérés-értékelés

Hogyan fogja ellenőrizni, hogy a célkitűzés megvalósult?

A ciklus mérhető és értékelhető tanulási eredményeinek és fejlesztéseinek nyomon követésére használandó eszközök:

- a mobilitásokon részt vett tanárok és diákok beszámolóí a vezetői csapatnak, munkaközösségeknek, tantestületnek,
- a külföldi tapasztalokról szóló beszámolók az iskolai honlapon, közösségi médiában
- a terület kapcsolódik az iskola szülői szervezetének munkájához: így a szülőknek tartott beszámolók, tájékoztatók is értékelendők
- az életpálya tervezés témakörében megszervezett iskolai programok száma, minősége
- az éves iskolai munkatervekben rögzített pályaorientációs témájú események száma
- a ciklus végére elkészülő átfogó pályaorientációs stratégia
- a program révén megismert külföldi jó gyakorlatok leírása
- a pályaorientációs tevékenységekhez, programokhoz használt kérdőívek
- a job shadowing rendszer leírása.

Az életpályatervezés, hivatáskultúra és pályaorientáció fejlesztésén több éve munkacsoport dolgozik, a műhelymunkáikról szóló emlékeztetők értékelhetők.

Célkitűzés [0004] - Előrehaladás

A megvalósítás során történt módosítások

írja le a megvalósítás során a célkitűzésre vonatkozó eredeti tervéhez képest történt esetleges módosításokat. Mindenképpen magyarázza meg, hogy milyen okok vezettek ezekhez a változtatásokhoz. Ha nem történt semmilyen módosítás, kérjük, ezt egyértelműen jelezze.

A pályaeorientáción dolgozó és a hivatáskultúrára nevelést segítő munkacsoport tagjai valóban voltak hasznos kiutazáson, azonban a tapasztalat azt mutatja, a Mediterráneum iskolába inkább a környezetvédelmi és szociális gondolkodás végett, míg a német és osztrák nyelvtérletre inkább a pályaeorientációs gyakorlatok megtanulása céljából érdemes utazni. Célunk az akkreditáció utolsó évébe, hogy ezeket a lendületet tanárkollégákat Hamburgba, Unterwaltersdorfba, Paderbornba közvetítsük ki, hogy az akkreditáció végére nagyobb lépjük a célkitűzés elérése felé.

Tevékenységek

Hogyan járultak hozzá Erasmus+ tevékenységei ehhez a célkitűzéshez? Milyen típusú tevékenységek voltak a leghatékonyabbak? Kombinálta-e a különböző típusú tevékenységeket, hogy szinergiákat hozzon létre?

A pályaeorientációs munkacsoport tagjai főleg szakmai látogatáson és diákok, diákcsoportok kísérésében vettek részt. A témában kiutazó tanároknak és diákoknak a felkészítő alkalmakon hangsúlyosan javasoltuk, hogy az óraszervezés, a tanulói igények és a diák autonómia, választási lehetőségek megfigyelésére különös hangsúlyt fektessenek.

Előrehaladás

Hogyan haladtak előre ezen cél érdekében? Milyen kulcsfontosságú mérföldköveket vagy eredményeket értek el?

A dokumentumok közé csatoltunk kettő láttató képet egy diákoknak szervezett, önkéntes ún. Erasmus-délutánról, ahol kiemelt hangsúlyt kapott a külföldi órarendek diákbarát kialakítása, a tanulói döntés érvényesítése a tanulás szervezésében. Emellett láttató erejűnek gondoljuk Bottka Benedek tanár úrnak (a pályaeorientációs csapat tagjának) beszámolóját, aki az óraszervezés és a szaktárgyi didaktika kérdésköre felől közelít a tanulók választására és a hivatáskultúra tantárgyközi fejlesztésére. Az ő, és a további pályaeorientációs munkatársak (Kutasi László (POR, SP tanuló kísérése, IT nyári szakmai képzés), Vaszkun-Vastag Réka (SP szakmai látogatás és tanuló kísérése), Dr. Sáfár Éva (GER, IT szakmai látogatások, nyári továbbképzések), Szőke Máté (GER, DAN, FR, SP, AUT) tapasztalatai, valamint a tanulók reflektív visszajelzései következtében valósulhattak meg novemberi pályaeorientációs témnapjaink olyan magas minőségben, ahogy a lent bemutatott beszámolók mutatják.

Hatás

Milyen szélesebb körű hatása volt a fenti eredményeknek az Önök szervezetére?

A pályaeorientációs napok eseményein és a kérdőíves felmérésünk eredményein kívül (az R oszlopban található, a pályaeorientációt érintő kérdésre 72-ből 11 tanuló választott csak egyáltalán nem-mel vagy nem-mel) nyitottságot érzekünk az utóbbi években a pályaeorientációs munkacsoport részéről is annyiban, hogy szívesen hallgatják meg a tanulók visszajelzéseit és építik azokat be a munkájukba. Ugyanígy látványos hatásként érzékelhető, hogy az osztályfőnöki konferenciákon a hivatáskultúrát és pályaeorientációt segítő didaktikai fogások átgondolása közben egyre gyakrabban hallani hasonló kezdetű mondatokat: "Amikor Németországban voltam..." "Emlékszem, a spanyol iskolában..." "Az Erasmus-utamon azt tanultam...". A Kilátó Piarista Pályaeorientációs Központtal együttműködve új tananyagok és pályaválasztást segítő tartalmak kialakításában és tesztelésében veszünk részt.

Bizonyítékok

Kérjük, mutassa be azokat a méréseket, tényeket, vagy eredményeket, amelyek alátámasztják az elért haladás és hatás értékelését e célkitűzés tekintetében.

<https://budapest.piarista.hu/piarista/nyilt-napra-hivtuk-az-erdekloket-szakmai-eloadasokra-gyultek-a-tanulok>

Célkitűzés [0005]
Megnevezés

Demokráciára nevelés, diákönkormányzat fejlesztése

Mit szeretnének elérni?

Magyarázat

Hogyan kapcsolódik ez a célkitűzés az Ön által kezelni kívánt igényekhez és kihívásokhoz?

Ez a cél a "Háttér és tapasztalat" részben leírt második kihíváshoz kapcsolódik, amely a kereszttantervi témák fejlesztését célozza. Iskolánk fontos célkitűzése, hogy a diákjai aktív, a saját tanulásukért felelősséget vállaló emberekké váljanak. Szeretnénk, ha tevékeny tagjai lennének a közösségüknek.

A demokráciára való nevelés nem kötődik egyetlen tantárgyhoz, hanem akkor lehet eredményes, ha áthatja az iskola működési kultúráját. Több lehetőséget szeretnénk adni a diáknak, hogy alakítsák saját tanulási útjukat, beleszólhassanak az őket érintő döntésekbe, és koruknak megfelelően gyakorolhassák a felelősségvállalást döntési helyzetekben.

A pályázat segítségével a diákjaink és a diákönkormányzatot segítő tanárok tapasztalatot szerethetnek európai iskolák bevált gyakorlatairól, megismerhetik más intézmények demokratikus működési struktúráit. A diákok a hosszabb távú tanulási mobilitási tevékenység során tudnak valóságos képet alkotni egy intézmény demokratikus működési kultúrájáról.

Ütemezés

Mikorra várható ennek a célnak a teljesülése?

A ciklus minden évében: tapasztalatok szerzés arról, hogy európai iskolák milyen módon hozzák diákjaikat döntési helyzetekbe, hogyan dolgoznak a felelősségvállaló, aktív, közösségét alakító ember nevelésén. A projektidőszak minden évében szeretnénk diákokat küldeni külföldi iskolába, hogy tapasztalataikat megosztva alakíthassák az iskolát. A tanulmányutakkal párhuzamosan a ciklus 4-5. évében élő és aktív diákönkormányzatot szeretnénk az iskolában.

Mérés-értékelés

Hogyan fogja ellenőrizni, hogy a célkitűzés megvalósult?

A cél elérésének folyamatában:

- kérdőíves bemeneti mérést végzünk a diákok felelősségvállalásával, aktív részvételével kapcsolatban
- a mobilitások és a tapasztalataikra épülő fejlesztéseket követően a ciklus utolsó évében ugyanezt a mérést megismételjük, a tapasztalatokra építjük a további fejlesztéseket;
- a vizsgáljuk a diákönkormányzat éves programjainak naptárát, a munkaterveiket
- beszámolókat kérünk a mobilitásokon részt vevő diákok tapasztalatairól
- a szakmai látogatásokon részt vevő kollégák beszámolót tartanak az iskola vezetői csapatának, az osztályfőnökök közösségének és a tantestületnek
- a diákönkormányzattal és a tanulók felelősségvállalásával kapcsolatos feladatok megjelennek az iskola éves munkaterveiben

A fejlesztési cél a mellékelt stratégiai dokumentum 2.3.4. pontjára épül.

Célkitűzés [0005] - Előrehaladás

A megvalósítás során történt módosítások

Írja le a megvalósítás során a célkitűzésre vonatkozó eredeti tervéhez képest történt esetleges módosításokat. Mindenképpen magyarázza meg, hogy milyen okok vezettek ezekhez a változtatásokhoz. Ha nem történt semmilyen módosítás, kérjük, ezt egyértelműen jelezze.

A kiutazások tekintetében örömteli, hogy terveinknek megfelelően felülreprezentáltak voltak a diákönkormányzati képviselők és a diákblog diáksajtósai. A következő évben a DÖK és a Piarista médiás csapat tanárait szeretnénk dedikált tématerületekre küldteni: Urbán Gergely DÖK-os összekötő tanárt és Balogh Veronikánál, a diáksajtót vezető tanárköllégát, lehetőleg Németországba, Ausztriába.

Tevékenységek

Hogyan járultak hozzá Erasmus+ tevékenységei ehhez a célkitűzéshez? Milyen típusú tevékenységek voltak a leghatékonyabbak? Kombinálta-e a különböző típusú tevékenységeket, hogy sinergiákat hozzon létre?

Mindegyik diákelnök volt Erasmus-kiutazáson és mindegyik hazahozta a képviselőikkel egyetemben a tapasztalatait a DÖK-megbeszélésekre: Meskó Hunor, Kovács Keve, Szabó Lukács Iván és a jelenlegi elnök, Somogyi Botond is nem ritkán többszöri Erasmus-résztvevők. A multiplikátor hatás az ő tevékenységükön keresztül hatványozottan érzékelhető az iskolai DÖK-napok és a demokratikus kultúra alakításában. Mindegyik hazatérő tanár beszámolt nyugati iskolák közvetlenebb, demokratikus működéséről tett lépéseiről és az élményeiről a Diákönkormányzat csapatához is eljuttottak. Az összekötő tanárok és a médialabor csapatának diákjai (a kisebbektől persze eltekintve) kis kivétellel mind voltak Erasmus-kiutazáson, nem véletlen a diákblog lelkesedése és beszámolóit a témában: <https://budapest.piarista.hu/piarinsta>

Előrehaladás

Hogyan haladtak előre ezen cél érdekében? Milyen kulcsfontosságú mérföldköveket vagy eredményeket értek el?

Ki szeretnénk emelni a szicíliai csoportos mobilitásokat, melyek során az aci bonaccorsi partneriskolánk minden évben helyi civil és társadalmi szervezeteket hívott meg, hogy műhelymunkákat tartsanak a magyar, olasz és portugál diákoknak. Az alulról építkezés kultúráját és a szubszidiaritást így játékos formában sajátíthatták el a tanulóink Olaszországban. Nem tartom véletlennek, hogy pont ezek a kiutazók voltak a csatolt kérdőív legteljesebb beszámolóit (nem csak demokratikus attitűdjüket illetően), illetve az elmúlt évek hagyományteremtő demokratikus tevékenységeiben aktív részt vállaltak: 1. Színvonalas, közvetített DÖK-elnökökjelölti vitákat valósítottunk meg már évek óta (<https://budapest.piarista.hu/piarinsta/ujra-diakelnokjeloliti-vitait-rendeztunk>), 2. A Diákönkormányzattal való gyümölcsöző együttműködés egyre jobban beleépült az iskolavezetés munkájába, 3. A tanulóira bízott DÖK-napok színvonala és szervezési munkája évről évre javul, és évek óta stabil részei az Erasmus-beszámolóknak.

Hatás

Milyen szélesebb körű hatása volt a fenti eredményeknek az Önök szervezetére?

A részvételiség és a diákképviselő kultúrája az utóbbi időben magától értetődő hangsúlyá vált az iskolában. A novemberi DÖK-vita, a médiások szigorú, pártatlan követési és moderálási szolgálata, a választás körüli izgalom és a diákokra bízott hatalom és felelősség kérdése egyre izgalmasabban fűszerezi meg az iskolai hétköznapiakat és az Erasmus-mobilitásokban részt vevő tanulók határozottan motorjai ennek a változásnak. A médialabor egyre professzionálisabb jelenlétet tart ellent a túlhatalomnak, a gyerekek között (és a tanárok között is) vita és beszélgetések vannak az iskolában alapuló viccpártokról, a kampányról és a felelős döntésről: <https://budapest.piarista.hu/piarinsta/hogyan-viszonyuljunk-egy-viceparthoz>

Bizonyítékok

Kérjük, mutassa be azokat a méréseket, tényeket, vagy eredményeket, amelyek alátámasztják az elért haladás és hatás értékelését e célkitűzés tekintetében.

A csatolt eredmények K-L-M-N-O oszlopaiban található visszajelzések és adatok a következő tanévnyitó konferencia részét fogják képezni. Egy pár linket hadd küldjek a DÖK legújabb vívmányairól még: <https://budapest.piarista.hu/piarinsta/a-vegidok-kronikaja-fokuszbazn-iskolank-309-tanevenek-utolso-napjai> <https://budapest.piarista.hu/piarinsta/dok-nap-sportnap-tedeum>

Célkitűzés [0006]
Megnevezés

Mit szeretnének elérni?

Nemzetköziesítés, partnerkapcsolatok, új impulzusok a kollégáknak, európai iskolákban szerzett inspiráció

Magyarázat

Hogyan kapcsolódik ez a célkitűzés az Ön által kezelni kívánt igényekhez és kihívásokhoz?

Iskolánk az elmúlt években négy külföldi iskolával (spanyol, lengyel, osztrák, belga) tartott fent partneriskolai kapcsolatot, de Erasmus-projektekben még nem vettünk részt. Fontos célunk, hogy a tanáraink tapasztalatokat szerezzenek ezen a területen. Prioritás, hogy a nem nyelvtanár kollégáink angol nyelvtudása fejlődhessen, hogy képesek legyenek európai partnerekkel együttműködésre, a magyar és külföldi diákokkal együtt interdiszciplináris projektek tervezésére. A projekt számunkra jó lehetőség, hogy új lendületet adjon a fáradó tanárkollégáknak, ill. lehetőséghez juttassa azokat a pályájuk elején lévő tanárokat, akik szívesen fejlesztenék innovatív ötleteikkel az iskolát. A Hattér és tapasztalat fejezet harmadik kihívásához csatlakozó tágabb célunk, hogy lehetőséget adjunk egy-egy kollégának a saját tanulási útjának tervezésére, külföldi tapasztalatok szerzésére. Az így szerzett tapasztalatok segíthetik az iskolánkat partneriskolai kapcsolatok kiépítésében.

Ütemezés

Mikorra várható ennek a célnak a teljesülése?

A ciklus első évében igyekszünk megtalálni azokat külföldi partnereket (IFEL, Tempus Közalapítvány, piarista iskolák Európában), akik segítségével előreléphetünk a nemzetközi kapcsolatok építésében. A ciklus utolsó évére szeretnénk, ha a szakmai látogatások, képzések és nyelvi tapasztalatszerzés általánosak lennének külföldi intézmények és iskolánk között.

Mérés-értékelés

Hogyan fogja ellenőrizni, hogy a célkitűzés megvalósult?

A tanulási eredmény alapú gondolkodásban kollégáink új ismereteit közös műhelymunkákban tárgyalnánk a többi kolléga jelenlétében. Képességeik mérhetőek a nemzetközi diákapcsolatok szervezésében, az Erasmus-csapattal való együttműködésük sikerességében. A tanulási eredmény alapú szemlélet vakfoltja az attitűd-változás mérése: Tapasztalataink alapján reméljük, hogy a tanáraink a mobilitásuk, a workshopok, nemzetközi piarista konferenciák (melyeknek régóta rendszeres látogatói vagyunk) után önálló, kezdeményező módon segítik az iskola további fejlődését a nemzetközi kapcsolatok terén.

Célkitűzés [0006] - Előrehaladás**A megvalósítás során történt módosítások**

Írja le a megvalósítás során a célkitűzésre vonatkozó eredeti tervéhez képest történt esetleges módosításokat. Mindenképpen magyarázza meg, hogy milyen okok vezettek ezekhez a változtatásokhoz. Ha nem történt semmilyen módosítás, kérjük, ezt egyértelműen jelezze.

A piarista nemzetközi hálózatban lévő lehetőségeket lehetőségeinkhez mérten a legnagyobb mértékben igyekeztünk kihasználni. Minden projektidőszakban a tanulókra költhető pályázati összeg legmagasabb kihasználhatósága mellett próbáltunk lehetőséget biztosítani a tanárok nemzetközi tapasztalatszerzésének támogatására. A bevált partnerintézményeink már ismerős vendégként köszöntenek minket, a tapasztalatcserek kétirányúak, a nemzetköziség beépült az iskolai kultúrába. 2025-ben nemzetközi piarista konferenciának adott otthont a Budapesti Piarista Gimnázium (COEDUPIA), 2026-ban belső Erasmus-napot szerveztünk a vendégtanulókkal és a kiutazó tanárokkal együtt, a következő tanévben koordinátori találkozót és magasabb szintű együttműködéseket megalapozó eseményeket terveztünk: <https://budapest.piarista.hu/piarinsta/meggyokerezve-benne-es-breton-edessegek>

Tevékenységek

Hogyan járultak hozzá Erasmus+ tevékenységei ehhez a célkitűzéshez? Milyen típusú tevékenységek voltak a leghatékonyabbak? Kombinálta-e a különböző típusú tevékenységeket, hogy sinergiákat hozzon létre?

Tanulóink három nyelvetületen megvalósuló hosszú tanulói mobilitásra tudnak pályázni: 2022/2023-ban 1-1 tanulót küldtünk Franciaországba (Landerneau), Németországba (Königswinter) és Zaragozába. 2023/2024-ben szintén 1-1 tanuló utazhatott legalább 2 hónapra, azonban a spanyol helyszín Monforte de Lemos piarista iskolája lett. 2024/2025-ben már két tanuló ment Franciaországba és a spanyol mobilitást megnyerő diák Sevillebe utazhatott. 2025/2026-ban két-két tanulót küldtünk Königswinterbe és Sevillebe és egy tanuló érkezett Franciaországba nyelvet tanulni. A csoportos mobilitások tématerület köré szerveződnek, az Erasmus-céljainkhoz igazodóan írnak a pályázó diákok motivációs leveleket (a DÖK-ösök és a diáksajtó saját tématerületre pályázhatnak), így jutnak ki tanulmányi mobilitásra Galántára, Zaragozába, Ací Bonaccorsiba, Unterwaltersdorfba, és menetrend szerint Sevillebe. Tanárainknak szakmai látogatásokon és nyári továbbképzéseken vesznek részt.

Előrehaladás

Hogyan haladtak előre ezen cél érdekében? Milyen kulcsfontosságú mérföldköveket vagy eredményeket értek el?

Stabil piarista és egyéb világi, európai koordinátori és partneriskolai hálózattal rendelkezünk, a disszeminációs tevékenységekről rendre hírt kapunk, a tapasztalat-átadás reflexiója a mobilitások részét képezi.

Hatás

Milyen szélesebb körű hatása volt a fenti eredményeknek az Önök szervezetére?

A nemzetközi diákok már hétköznapi vendégek az iskolában, a szaktanárok gyakorlatlan szabják tanóráikat és tanulói ciklusait a vendégtanulók fogadására, sok angol nyelvű projektfoglalkozás megjelent az iskola repertoárjában, felpezsdítő hatása van a folyamatos komfortzóna-elhagyásnak. A tanárok számolnak a szakmai látogatásokkal és a nyári továbbképzési lehetőségekkel, a tanutakról a tanévnyitói konferencián, az Erasmus-napokon és a tanóráik keretében is számot szokat adni. A munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, igazgatók előszeretettel biztosítanak egy-egy blokkot az üléseken, találkozók, órákon a hazahozott tudás disszeminálása céljából.

Bizonyítékok

Kérjük, mutassa be azokat a méréseket, tényeket, vagy eredményeket, amelyek alátámasztják az elért haladás és hatás értékelését e célkitűzés tekintetében.

Minden kiutazásról legalább egy Instagram- és Facebook-bejegyzés készül hashtag-ekkel és szerkesztett képekkel ellátva, ezeket a partnerintézményeink rendre újraosztják. Az évzáró diáknapi és tanári konferenciák rendszeres részei a disszeminációs műhelymunkák, előadások, újabban az Erasmus-hétben is részt veszünk, jövőre az egész hetet az elsajátított európai ismereteknek, képességeknek, attitűdformáló tartalmaknak szenteljük. Ha megnézzük a csatolt táblázat O-Q, W, de főleg az AC oszlopát, láthatjuk, hogy erős európai ismeretszerzési és Erasmus-részvételi hajlandóságot és nyitottságot tudunk utólagosan kimérni a részt vevő tanulók körében.

Célkitűzés [0007]
Megnevezés

Közös ismeretszerzés, képességfejlesztés, attitűdformálás

Mit szeretnének elérni?

Magyarázat

Hogyan kapcsolódik ez a célkitűzés az Ön által kezelni kívánt igényekhez és kihívásokhoz?

A Piarista Gimnáziumban a közösségfejlesztésre és a közösségi programokra különösen nagy hangsúlyt fektetünk. Szeretnénk keresztntantervi célként iskolánk dolgozóit és diákjait tanulóközösségekbe, műhelytevékenységekbe szervezni. Erasmus+ projektjeinkben célul tűzzük ki, hogy a tehetséggondozás, tanulási képesség, tervezés, kooperativitás és sajátos nevelési igények terén közösségben fejlődni tudunk, diákjainkat pedig autonóm tanulásra és tanulócsoportok létrehozására tudjuk motiválni.

Ütemezés

Mikorra várható ennek a célnak a teljesülése?

Az első évben tanári workshopokon ismertetjük meg a tanárainkat a tanulási eredmény alapú gondolkodással, a piarista világgal, a szakszervezeti mozgalommal és az Erasmus+ akkreditáció nyújtotta lehetőségekkel. Ezzel párhuzamosan és a későbbiekben kiéptünk

- egy tanári közösségek közötti együttműködést,
- egy piarista együttműködést akár külföldön is (az EPS keretében, lásd később),
- Erasmus+ együttműködést más iskolák kooperatív tanulást célzó közösségeivel.

Mérés-értékelés

Hogyan fogja ellenőrizni, hogy a célkitűzés megvalósult?

A tanulási eredmény alapú gondolkodás alapján az ismereteket konferencia-statementekkel, a tanórai innováció megjelenésében tudjuk mérni. A képességek a tanári közösség közös munkájában jelennek meg, megfoghatóvá válnak. Különös adottsága a témának, hogy a tanárok kooperativitást és együttműködést célzó attitűdjeinek változásai látványossá válnak: a közösségekbe szerveződés, tapasztalatcsere és műhelymunkák minták a diák számára, így közvetetten a diákok önszerveződése is tanulási célként könyvelhető el a ciklus végén.

Célkitűzés [0007] - Előrehaladás

A megvalósítás során történt módosítások

Írja le a megvalósítás során a célkitűzésre vonatkozó eredeti tervéhez képest történt esetleges módosításokat. Mindenképpen magyarázza meg, hogy milyen okok vezettek ezekhez a változtatásokhoz. Ha nem történt semmilyen módosítás, kérjük, ezt egyértelműen jelezze.

A kiutazásokat tekintve nem történt markáns változás, de dedikált kiutazásra sem került sor. Mindegyik mobilitás magában hordozta az ismeretszerzést, a képességfejlesztést és az attitűdformálást hármasát, aminek sikerét az iskolai helyzetek, közösségszervezés és a kérdőíves felmérések lakmusz-papírján igyekszünk vizsgálni.

Tevékenységek

Hogyan járultak hozzá Erasmus+ tevékenységei ehhez a célkitűzéshez? Milyen típusú tevékenységek voltak a leghatékonyabbak? Kombinálta-e a különböző típusú tevékenységeket, hogy sinergiákat hozzon létre?

A hetedik cél mindegyik mobilitás céljaként megjelenik, minden Erasmus-kiutazás alapja kell, hogy legyen, ezért a tanárok és a tanulók pályázati anyagait és disszeminációs előadásait a tudásszerzés, a képességfejlesztés és az attitűdformálás, a multiplikátor-hatás megvalósulása alapján értékeltük. Külön kiemelendő a márciusi, svédországi mobilitás, mely során a svéd és magyar történelmi hősökkel ismerkedtek a kiválasztott tanulók Budapesten és Stockholmban. A mobilitássorozat végén pedig kiállítást készítettek a tanultakról, azaz fizikai produktumot hoztak létre a tanultakról. Ez annyira megtetszett nekünk, hogy jövőre minél több mobilitáson szeretnénk papíralapú, megfogható, lefényképezhető eredményt hazahozni a kiutazásainkról - a multiplikátor hatást a vizuális és digitális térben hatványozottan erősíteni. A videó anyagaink az Erasmus-utakról ugyanezt a célt szolgálják: <https://www.youtube.com/@PiaristaGimnaziumBp>

Előrehaladás

Hogyan haladtak előre ezen cél érdekében? Milyen kulcsfontosságú mérföldköveket vagy eredményeket értek el?

Több nevelőtestületi konferencián blokkot szenteltünk a tanulási eredmény alapú gondolkodásról szóló kurzust elvégzők szavainak: ők Bottka Benedek, Pehartz Tamás, Szőke Máté tanár urak. A kiutazók számára világossá vált, hogy hármas egységben értékeljük a tanulási eredményeiket és figyelembe vesszük a mobilitás után elért multiplikátor hatást is. Az Erasmus-programra pályázók számára világos, hogy a pályázataik pontozása a motivációs levélben megfogalmazottak és a korábbi nemzetközi és disszeminációs teljesítményük értékelése alapján történik.

Hatás

Milyen szélesebb körű hatása volt a fenti eredményeknek az Önök szervezetére?

Fontos pedagógiai eredménynek könyveljük el, hogy az Erasmus-lehetőségek magas vonzereje elrettentő erőként hat az iskolai fegyelmezetlenséggel, a tanulmányi motiválatlansággal és a kiutazás közbeni érdektelenséggel kapcsolatban. Azt érezzük, hogy nem csak a pályázó vagy pályázni szándékozó tanulók, de az egész iskolaközösség szemében elismerést érdemlő eredmény egy európai programban való részvétel, egy osztályszinten bemutatott és disszeminált eredmény vagy az, amikor a tanárok előtt mesélhetnek tanárkollégák és diákok a külföldön szerzett tapasztalataikról.

Bizonyítékok

Kérjük, mutassa be azokat a méréseket, tényeket, vagy eredményeket, amelyek alátámasztják az elért haladás és hatás értékelését e célkitűzés tekintetében.

Pár eredményt ezen az oldalon sorolok fel részletesen, de ezt a fület a jövő héten a 2022-2027-es akkreditációs időszak projekteredményeinek részletes, angol nyelvű bemutatásával fogom frissíteni: <https://budapest.piarista.hu/erasmus>

A konkrét célkitűzéseknél leírt eredményeken és hatásokon kívül milyen egyéb eredményeket hoztak az Önök Erasmus+ tevékenységei?

A szervezési támogatás felhasználásával módunkban állt rászoruló andalúz diákok számára keretet biztosítani arra, hogy életükben először repülőn Budapestre utazhassanak és - bár a partneriskolánk nem akkreditált - részt vegyenek Erasmus-programban. Zászlókat helyeztünk el a portán, így a nemzetköziség vizuálisan is megjelenik az épület bejáratánál. Egyéb népszerűsítő vizuális elemek beszerzését kezdtük meg, úgy mint zárható hirdetőtábla és projekteredmények bemutatását lehetővé tevő vitrinek. A piarista iskolai vezetők jelenléte a Budapesti Piarista Gimnáziumban folyamatos, a koordinátori együttműködés rugalmas és szoros. Újabb és újabb lehetőségeken gondolkodunk a következő időszakra nézve és azt gondoljuk, hogy ez a legnagyobb pedagógiai és szervezettefejlesztési lehetőség, amit ez az iskola az utóbbi 80 évben kapott.

Erasmus minőségbiztosítási beszámoló

Az akkreditációs kérelem benyújtásával Ön vállalta az Erasmus minőségbiztosítási szabályok betartását. Ezek a szabályok azért léteznek, hogy minden résztvevő számára jó mobilitási tapasztalatot és tanulási eredményeket biztosítsanak, és hogy az Erasmus+ támogatásban részesülő szervezetek hozzájáruljanak az Erasmus+ célkitűzéseikhez. E beszámoló célja, hogy nyomon kövesse az ezen előírások iránti elkötelezettségét.

A jelentésben szereplő kérdések megválaszolásakor kérjük, hogy csak a sablon elején megadott beszámolási időszakra vonatkozó információkat adja meg.

Az Erasmus minőségbiztosítási szabályok nagyon széles körűek és általános jellegűek, mivel minden akkreditált szervezetre vonatkoznak, függetlenül az általuk megvalósított tevékenységek számától és típusától. Az Önök egyedi megvalósítással kapcsolatos döntései miatt előfordulhat, hogy egyes kérdések kevésbé relevánsak az Önök számára. Ebben az esetben ügyeljen arra, hogy megmagyarázza az összefüggéseket és a rövidebb vagy kevésbé pontos válasz okait.

Az Erasmus minőségbiztosítási szabályokhoz kapcsolódó előrehaladási jelentés az alábbi értékelési szempontok alapján kerül értékelésre és maximum 50 pont adható rá. Az értékelés eredménye ezen akkreditáció keretében benyújtott jövőbeli pályázatok pontozásának részeként is felhasználásra kerül.

A mobilitási tevékenységek alapelvei és megfelelő vezetése (20 pont)	Az alábbiak milyen mértékben teljesültek: - a kedvezményezett jelentős mértékben hozzájárult az Erasmus-akkreditáció alapelveihez - a kedvezményezett meghatározta az alapvető feladatok egyértelmű elosztását, és gondoskodott arról, hogy az elvégzett munka megfelelő felügyeletet és értékelést kapjon - a kedvezményezett a mobilitási tevékenységek eredményeit beépítette a napi munkavégzésébe - a mobilitási konzorcium koordinátorai esetében: a kedvezményezett a konzorciumot a mobilitási tevékenységekre vonatkozó minőségbiztosítási szabályoknak megfelelően irányította.
Minőségbiztosítás és a résztvevők támogatása (20 pont)	Az alábbiak milyen mértékben teljesültek: - a kedvezményezett meghatározta és kezelte a mobilitási tevékenységekben résztvevők egészségére és biztonságára vonatkozó gyakorlati és jogi követelményeket (beleértve a vonatkozó biztosítást is) - a résztvevők kiválasztására szolgáló eljárások átláthatóak, tisztességesek és inkluzívak voltak - a kedvezményezett hatékony nyomon követési és mentorálási intézkedéseket vezetett be - a kedvezményezett megfelelt a tanulási eredmények meghatározására, értékelésére és elismerésére vonatkozó minőségi előírásoknak
Az eredmények és a programmal kapcsolatos ismeretek terjesztése (10 pont)	Az alábbiak milyen mértékben teljesültek: - a kedvezményezett konkrét lépéseket tett annak érdekében, hogy szervezetén (vagy konzorciumán) belül széles körben ismertté tegye az Erasmus+-ban való részvételét, és lehetőséget teremtsen a résztvevők számára, hogy megosszák tapasztalataikat társaikkal - a kedvezményezett konkrét lépéseket tett annak érdekében, hogy Erasmus+ tevékenységeinek eredményeit megossza más szervezetekkel és a nyilvánossággal - a kedvezményezett konkrét lépéseket tett annak érdekében, hogy az Erasmus+ programban való részvételét a közösségében és a szélesebb nyilvánosságban is ismertté tegye - a kedvezményezett tájékoztatta a résztvevőket a támogatás forrásáról

I. Alapelvek

Befogadás és sokszínűség: a kedvezményezett szervezeteknek tevékenységeik minden vonatkozásában tiszteletben kell tartaniuk a befogadás és a sokszínűség alapelveit. A kedvezményezett szervezeteknek tisztességes és egyenlő feltételeket kell biztosítaniuk az összes résztvevő számára.

A kedvezményezetteknek aktívan be kell vonniuk a kevesebb lehetőséggel rendelkező fiatalokat a tevékenységeibe minden esetben, amikor ez lehetséges. Ehhez igénybe kell venniük a program által erre a célra nyújtott eszközöket és támogatásokat.

Környezeti fenntarthatóság és felelősségvállalás: a kedvezményezett szervezeteknek elő kell mozdítaniuk résztvevőik körében a környezeti szempontból fenntartható és felelősségteljes magatartást. A kedvezményezett szervezeteknek a lehető legnagyobb mértékben kell kihasználniuk a program által nyújtott támogatást a fenntartható utazási módok finanszírozására.

Digitális oktatás, beleértve a virtuális együttműködést, a virtuális mobilitást és a kevert mobilitást: a kedvezményezett szervezeteknek digitális eszközöket és tanulási módszereket kell alkalmazniuk a fizikai mobilitási tevékenységeik kiegészítésére, valamint a partnerszervezetekkel való együttműködés javítására. A kedvezményezett szervezeteknek maximálisan ki kell használniuk a program által e célra biztosított digitális eszközöket, online platformokat és egyéb lehetőségeket.

Hogyan járultak hozzá az Erasmus-akkreditáció alapelveihez?

i. Befogadás

A résztvevők kiválasztásában alapelveként tartjuk számon, hogy minden tanuló egyenlő eséllyel, csak a pályázati anyagának bemutatása és minősége alapján kerül értékelésre. Igyekszünk minél több tanulót részesíteni (legkésőbb a második pályázásának alkalmával) az Erasmus-lehetőségekben. Az elnyert ösztöndíjat a résztvevők, a tanulók és a tanulók gondviselőivel karöltve teljes transzparenciával kezeljük és juttatjuk el a résztvevőkhöz. A programba különösebb nehézséggel vagy kevesebb lehetőséggel rendelkező tanuló nemigen jelentkezik tőlünk, ezért igyekszünk diákcseréket megvalósítani és abban a szegényebb vidékekről érkező külföldi tanulók utazását a szervezési költségeink mértékéig támogatni. Nagy öröm, hogy az andalúz diákok között sokan vannak, akik ennek az ötletnek a révén juthattak el először külföldre.

ii. Környezeti fenntarthatóság és felelősségvállalás

Prioritást élveznek a vonatos és buszos utak, amiknek száma jelentősen növekedik az elmúlt években. Ausztriába, Németországba, Svédországba (sic!), Dániába (sic!) kivétel nélkül vonattal utaztunk, Galántára busz vitte a résztvevőket. Hangsúlyozzuk a tanárkollégák és a tanulók felé is a nyugati területeken választható húsmentes, növényi étkezés fontosságát, a budapesti programokon is igyekszünk a közös, tömegétkeztetés által társadalmilag mobil helyzeteket teremteni a hozzánk látogatóknak és befogadóinknak.

iii. Digitális oktatás

A tanulók a pályázatuk kedvező elbírálása után egy kiutazás előtt mentoring folyamatban vesznek részt, azaz az Erasmus-koordinátorral tervező megbeszéléseket kezdenek. A csoportos mobilitások tématerületein belül ezután a partnerintézmény képviselőjének koordinálásával el tudnak kezdeni biztonságosan ismerkedni online a külföldi tanulótársaikkal. Az előzetes tervek, tananyagok és a tanulási eredmények lehetséges listája utána számukra egy Padlet-felületen lesz elérhető, ami később a tanulási eredményeket rögzíti.

Aktív részvétel az Erasmus+ szervezetek / intézmények hálózatában: a program egyik célkitűzése, hogy támogassa az európai oktatási térség fejlődését. A támogatott szervezeteknek javasolt aktív tagként csatlakozni az Erasmus-hálózathoz, például más országok résztvevőinek fogadásával, vagy a nemzeti Irodák és más szervezetek által szervezett tudásmegosztó és kapcsolatépítő rendezvényeken való részvétellel. A programban már tapasztalt résztvevők törekedjenek a tudásuk megosztására a kevésbé tapasztalt résztvevőkkel tanácsadás, mentorálás vagy más támogatás formájában. Ahol ez releváns, a támogatott szervezetek bátorítsák a programban már részt vett tagjaikat az alumni csoportok munkájához való csatlakozásra.

Az e beszámoló által lefedett időszakban hozzájárult-e az Erasmus+ szervezetek európai hálózatához az alábbi módokon?

Tanácsadás, mentorálás vagy egyéb támogatás nyújtása olyan szervezeteknek, amelyek kevésbé tapasztaltak az Erasmus+ területén.

Erasmus+ munkatársak fogadása egy másik országból

Erasmus+ tanulók fogadása egy másik országból

Részvétel az Erasmus+ nemzeti irodák által szervezett koordinátori találkozókra és hasonló eseményeken (beleértve a személyes és online, valamint a nemzeti és transznacionális kapcsolatépítő találkozókat).

Kérem, részletezze a fenti válaszait azzal, hogy leírja, mit csinált. Ha egyik választ sem jelölte meg, kérjük, magyarázza meg, miért nem volt aktívabb.

1. Spanyol piarista partnerintézményeink egyike sem akkreditált, a spanyol koordinátor kollégák nagyban támaszkodnak a tapasztalatainkra és segítségünkre pályázatírás és szervezés tekintetében. A már megismert kollégák által Szőke Máté Erasmus-koordinátor részese több koordinátori (online) szervezői csoportnak, akikkel többek között a 2025-2026-os projektidőszakban megvalósuló "4 ország együttműködése európai témákban" [Torino IT.: vízgazdálkodás; Budapest HU.: klímakatasztrófa; Santo Tirso POR: béke és nemzetköziesítés, Schrobhausen GER: nemi egyenlőség] megvalósult. 2. A kísérő tanárokon kívül 2026. májusában Sarah Kuder tanárnőt fogadtuk szakmai látogatás céljából a hamburgi Gretel-Bergmann-Schule-ből, valamint kóssa spanyol piarista diákcsoportokat. Szándékunkban áll budapesti koordinátori találkozók meghirdetése minden partnerünk felé. 3. Minden tanévben fogadunk vendég tanulót, a landerneau-i francia iskola az első két évben 2-2, idén már négy tanulót küldött az iskolánkba angol és angol nyelven művészeteket és természettudományt tanulni 1,5-2 hónapra. Sevilleből hosszú mobilitásra tavaly érkezett az első tanuló, szeptemberre már két hosszú mobilitásban részt vevő vendég tanulót fogadunk Andalúziából. A sevillei, az aci-bonaccorsi és a stockholmi csoportos mobilitás csereként valósul meg. 4. Szőke Máté Erasmus-koordinátor a Tempus Közalapítvány konferenciáinak rendszeres vendége.

II. A mobilitási tevékenységek megfelelő menedzsmentje

A résztvevők által fizetett hozzájárulásokra, a rendszeres frissítésekre, valamint a résztvevők visszajelzéseinek összegyűjtésére és felhasználására vonatkozó minőségi előírásokat az egyes akkreditált mobilitási projektek szintjén értékelik. Ezért e jelentésben nem kerülnek megismétlésre.

A támogató szervezetekre vonatkozó minőségi előírásokat, az átláthatóságot és a felelősségvállalást az akkreditált mobilitási projektek szintjén is értékelik. E rendelkezések fontossága és az alapfeladatokra vonatkozó előírásokhoz való kapcsolódásuk miatt azonban a nemzeti iroda a beszámolt kiegészítő további információkat vagy frissített adatokat kérhet a támogató szervezetekkel való kapcsolatáról (amennyiben dolgozott ilyenekkel).

Alapfeladatok - a tevékenységek saját hatáskörön belül tartása: a kedvezményezett szervezeteknek / intézményeknek saját felelősségi körükön belül kell tartaniuk a megvalósítással kapcsolatos alapfeladatokat, nem szervezhetik ki azokat más szervezeteknek / intézményeknek.

Az alapfeladatok közé tartozik a program által nyújtott pénzügyi támogatás kezelése, a Nemzeti Irodával való kapcsolattartás, a végrehajtott tevékenységekről való beszámolás, valamint minden olyan döntés, amely közvetlenül érinti a megvalósított tevékenységek tartalmát, minőségét és eredményeit (például a tevékenység típusának, időtartamának és a fogadó szervezetnek a megválasztása, a tanulási eredmények meghatározása és értékelése stb.)

Hogyan kezelték az alapvető feladatokat a projektjeikben? Kik a különböző alapfeladatokért felelős személyek?

A tanulók számára az intézmény Erasmus csapata Szőke Máté Erasmus-koordinátor vezetésével a tanév elején, idén az előző tanév végén már, pályázatot ír ki rendre 30 napos határidővel. A pályázatok értékelését az Erasmus csapat munkatársai végzik, köztük a motivációs levelek átolvasását és pontozását az osztályfőnökök és nyelvtanárok bevonásával. A tanárok körében igényfelmérést végzünk minden projektidőszak elején. Igyekszünk a készségességnek és az igényeknek megfelelően minden jelentkező tanárkollégának a megfelelő kísérői, szakmai, továbbképzési mobilitásra lehetőséget biztosítani. A pályázati eredmények és kiutazási lehetőségek kihirdetése után a kiutazóknak közös bemutatkozást kell írni és felkészítő alkalmon részt venni a koordinátor szervezésében, itt kerül sor a tanulási eredmények tisztázására is. Ha nem előkészítő látogatásról van szó, a biztosítások megkötését az iskolatitkár, Lévy Mirjam, a vonat- és repjegyek intézését a koordinátor, Szőke Máté végzi. A beszámoló, a posztrolás céljából begyűjtendő képek és az eredményeket igazoló dokumentumok megküldése az erasmus@budapest.piarista.hu-ra érkezik, amit az iskolavezetés figyeli.

Ki felügyeli és ellenőrzi az Erasmus+ projektek megvalósítását és az Erasmus minőségbiztosítási szabályoknak történő megfelelést? Hogyan és milyen gyakran történik a felügyelet és az ellenőrzés?

A minőségbiztosításért Szőke Máté Erasmus-koordinátor felel. Ő látja át a jegyvásárlás, a kiválasztás és a biztosítás-kötés folyamatát, ő készíti fel a kiutazókat az igazgatóság közreműködésével és ő végzi el a beérkező képek, bizonyítványok és beszámolók tartalmi ellenőrzését is. Az Erasmus-koordinátor tartja a kapcsolatot a nemzeti irodával. A pénzügyi háttér munka a Smikálné Ézsás Erzsébet gazdasági vezetőre hárul, aki a koordinátorral együtt harmonizálja a Beneficiary Module tartalmát a főkönyvben megjelenő cellák tartalmával.

Hogyan értékeli és ismeri el a munkatársak projektvezetési munkáját?

A szervezési költségek elosztása az iskolavezetés kompetenciája. Az Erasmus-koordináció csak a minőségbiztosítást, az utazások szervezését és a kapcsolattartást koordinálja.

A mobilitási tevékenységek eredményeinek beépítése a szervezeti működésbe - a kedvezményezett szervezeteknek / intézményeknek be kell építeniük a napi működésükbe a megvalósított mobilitási tevékenységek eredményeit (pl. a munkatársak szakmai fejlődés során szerzett ismereteit) annak érdekében, hogy azok a szervezet / intézmény egészének, a munkatársainak és a tanulóinak javát szolgálják.

Milyen fejlesztéseket hozott az Erasmus+ a szervezetük és annak napi munkája tekintetében? Nevezze meg főként a mobilitási tevékenységekben közvetlenül részt nem vevő alkalmazottak és tanulók számára jelentett előnyöket.

Összefoglalva a fenti hosszú, tételes eredménylistát szeretnénk hangsúlyozni, hogy az iskolai témanapjaink és az Erasmus-napok szervezésében megkerülhetetlen az Erasmus-program pedagógiai és szervezeti hozadéka. A DÖK-képviselők szinte mind Erasmus-résztvevők voltak, az ő munkájuk nagyban épít a fiatalabb képviselők kiutazásaik során szerzett ismeretekre, tapasztalatokra. A munkacsoportban dolgozás kultúrája, a diákdemokrácia és diáksajtó kimutatható fejlődése az Erasmus-célok beépülését jelzik. A kiutazások hozadéka, hogy az iskolaközösség iskolakert-fejlesztésbe és betétdíjas palackok gyűjtésébe kezdett. A tanártovábbképzések nyomán kimutatható a nyelvi és szaktárgyi fejlődés a kollégák és a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak körében, akik nagyobb bátorsággal vesznek részt a vendégtanulók fogadásának és a nemzetközi élet koordinálásának folyamatában.

III. Minősbiztosítás és a résztvevők támogatása

A gyakorlati intézkedésekre, a felkészülésre, a nyelvi támogatásra és a tevékenység során nyújtott támogatásra vonatkozó minőségi előírásokat az egyes akkreditált mobilitási projektek szintjén értékelik, ezért azok nem szerepelnek ebben a beszámolóban. A nyomon követésre és mentorálásra, a tanulási eredmények meghatározására és a tanulási eredmények elismerésére vonatkozó minőségi előírásokkal kapcsolatos kérdéseket mindkét jelentés tartalmazza, de más típusú kérdésekkel.

Egészség, biztonság és az alkalmazandó jogszabályok betartása: minden tevékenységet az érintett résztvevők magas szintű biztonsága és védelme mellett kell megszervezni, és tiszteletben kell tartani az összes vonatkozó szabályozást (például a szülői beleegyezés, a résztvevők alsó korhatára stb. tekintetében). A kedvezményezett szervezeteknek biztosítaniuk kell, hogy résztvevőik a program általános szabályai és az alkalmazandó rendeletek szerint megfelelő biztosítással rendelkezzenek.

Milyen gyakorlati és jogi követelményeket azonosított a résztvevők egészségére és biztonságára vonatkozóan a megvalósított tevékenységek tekintetében? Kérjük, említsen meg minden egyéb, azonosított releváns jogi követelményt is.

Csak gondviselő által engedélyezett tanulói pályázatot fogadunk be, a kiutazó diákoknak minden esetben legalább 14 éveseknek kell lenniük, egységes, a Pályázati Útmutatóban meghatározott feltételeknek megfelelő résztvevői egészség- és felelősségbiztosítással kell rendelkeznie a résztvevőknek, a résztvevőknek a fogadó és küldő iskola szabályait, a két ország törvényeit betartva, biztonságban kell megkezdeniük és megvalósítaniuk mobilitásukat.

Hogyan kezelték az azonosított követelményeket?

A kiutazók igazgatói és koordinátori felkészítő alkalmakon vesznek részt a pályázat elnyerése után közvetlenül. A tanulók szülői beleegyezés nélkül nem pályázhatnak (erre egy szülői beleegyező nyilatkozatot kell leadniuk), a kiutazás csak gondviselői szerződés-aláírás mellett lehetséges. A szerződéskötés után az iskolatitkárság egységes, a pályázati szabályoknak megfelelő biztosítást köt az EUB csoporton keresztül minden résztvevőnek. A hosszú mobilitásban részt vevő diákok és a nyári kurzusokon részt vevő tanárok egy része igénybe veszi az OLS online nyelvi támogató felületet. Tanuló egyedül nem utazhat, minden helyzetben gondoskodunk a vészhelyzetek kezelését és a mobilitás kísérését, biztonságos lebonyolítását biztosító kísérő pedagógusról a tanulói mobilitásokhoz.

A résztvevők kiválasztása: a résztvevőket átlátható, tisztességes és egyenlő hozzáférést biztosító eljárás keretében kell kiválasztani.

Kérjük, írja le a munkatársak kiválasztásának folyamatát. Milyen kritériumokat használtak? Hogyan és ki hozza meg a végső döntést a kiválasztásról?

A tanulók pályázatot nyújtanak be, amit a következő szempontok szerint pontozunk (ez mobilitásonként és tématerületenként némileg eltér: újabban sokszor a másik nyelvtanár véleményét is bekérjük illetve korábbi, a nemzetközi életünkhöz való hozzájárulást is jutalmazhatunk):

18 pont: Motivációs levél, tanulmányi eredmények:

- ☐ 3 pont: iskolai és iskolán kívüli közösségi szerepvállalás;
- ☐ 3 pont: tanulmányi eredmények;
- ☐ 3 pont: idegen nyelvi fejlődés;
- ☐ 3 pont: kulcsterületek említése;
- ☐ 3 pont: korábbi tevékenységek a kulcsterületeken;
- ☐ 3 pont: a hazatérés utáni tudásátadásra vonatkozó tervek
- ☐ 15 pont: Osztályfőnöki, nevelői ajánlás
- ☐ 3 pont: tanulmányok, előadói készség, academic ability
- ☐ 3 pont: közösségi felelősség- és szerepvállalás, kezdeményezőkézség
- ☐ 3 pont: alázat és érettség, érzelmi stabilitás
- ☐ 3 pont: együttműködési hajlam, szociálilitás
- ☐ 3 pont: egészséges életmód, vallási elköteleződés
- ☐ Szülői levél (ajánlás/vétő)
- ☐ Korábbi magatartási jegy (átlag alatti vétő, ötös: 2 pont)
- ☐ 10 pont: Nyelvtanár ajánlása (a célország nyelve hosszú távú mobilitás esetén az alábbi szempontok alapján: motivációk, órai jelenlét, csoportviselkedés, kooperáció)
- ☐ Esetleges nyelvvizsga bizonyítvány bármilyen idegennyelvből (egyenlő pontszámok esetén előny)

Kérjük, írja le a tanulók kiválasztásának folyamatát. Milyen kritériumokat használtak? Hogyan biztosította, hogy a kiválasztás a kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevőkre is kiterjedjen? Hogyan és ki hozta meg a végső kiválasztási döntést?

A pályázatok az Erasmus-csapat részéről a fenti szempontrendszer szerint pontozásra kerülnek, a pontozást az osztályfőnökök és a nyelvtanárok is elvégzik. A végső döntést az osztályfőnökök és a nyelvtanárok jelenlétében az igazgató és az Erasmus-koordinátor hozza meg különös tekintettel a rászorultságra és a kevesebb lehetőség felmerülésére, a résztvevőktől (úgy a tanároktól is) megerősítő üzenetet kérünk a kiértékelés után.

Nyomon követés és mentorálás: a tevékenység formájától függően a küldő és a fogadó szervezetnek / intézményeknek ki kell jelölnie egy mentort vagy egy hasonló kulcsfontosságú személyt, aki figyelemmel kíséri a résztvevőket a fogadó szervezetnél / intézménynél való tartózkodásuk ideje alatt, és aki segíteni fogja őket a kívánt tanulási eredmények elérésében. Különös figyelmet kell fordítani a résztvevők fogadására és a fogadó szervezetbe / intézménybe való beilleszkedésükre, valamint a tanulási folyamat nyomon követésére.

Az Önök mobilitási tevékenységei során melyek a mentorok fő feladatai a küldő és a fogadó szervezetnél? Hogyan hangolják össze tevékenységüket a mentorok a küldő és a fogadó oldalon?

A partnerintézményeinknél a szervezési feladatok összefogásáért és a biztonsági előírások, a résztvevő komfortérzetének biztosításáért az iskola (egyik) nemzetközi koordinátora felel. Vele több csatornán kapcsolatban van a mi intézményünk mentora (rendre Szőke Máté koordinátor, aki a kísérő tanár által is igyekszik monitorozni a résztvevők munkáját) azokkal a nyelvtanárokkal csapatban dolgozva, akik a megfelelő célszág nyelvét tanítják az iskolában. A Budapestre érkező résztvevők esetén a mentorálást az Erasmus-koordinátor végzi, ideértve az órarend és program összeállítását, az esetleges fogadócsaládokkal való kapcsolattartást, a tanulási eredményekben való előrehaladást, az érkezés és az indulás gördülékenységét. A koordinátor segítségére vannak itt is a nyelvtanárok, akik az Erasmus-csapat részét képezik.

Hogyan igazodik a mentorálás és a nyomon követés a résztvevők különböző jellegéhez (tanulók, munkatársak, kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők)?

Minden tanulóra különös figyelmet fordítunk, az osztályfőnökökkel folyamatos kapcsolatban állunk. A tanárok igényeihez maximálisan igyekszünk igazodni.

Hogyan értékeli és ismeri el a mentorok és kísérő személyek munkáját?

A nemzetközi élet szervezésében igen aktív tanároknak igyekszünk Erasmus-lehetőségeket biztosítani.

A tanulási eredmények meghatározása: a mobilitási időszak elvárt tanulási eredményeiről minden résztvevőre vagy résztvevői csoportra vonatkozóan meg kell állapodni. A tanulási eredményekről a küldő és a fogadó szervezetnek, valamint (egyéni tevékenységek esetében) a résztvevőnek kell megállapodnia. A megállapodás formája a tevékenység típusától függ.

Kérjük, írja le, hogyan határozza meg a munkatársak mobilitási tevékenységeinek elvárt tanulási eredményeit (a tanfolyamokon és képzéseken kívül). Kik voltak a folyamatban részt vevő kulcsszereplők? Hogyan vonták be a fogadó szervezeteket?

A fogadó intézménnyel való kapcsolatfelvétel után többkörös egyeztető folyamatot indítunk arról, mit is tudnánk egymástól tanulni. A tapasztalat azt mutatja, hogy vannak iskolák, akik egy területen sokkal jobbak mint mások és vannak régiók, országok, ahol az oktatásirányítás bizonyos témákra több erőforrást allokál. A mi belpesti fiúiskolánk sem alkalmas bármilyen tanulási eredmény eléréséhez, viszont természettudományos projektekből és az Erasmus-céljaink mentén történő közös tanulásban együttműködésre készek vagyunk. Miután a tanulási eredményeket meghatároztuk, megkezdődik a résztvevők kiválasztása minkét iskolában. A tanuló résztvevők témákra, eredményekre pályáznak, a motivációs levelükben terveket ismertetnek. A nyertes pályázóknak, így a tanárkollégáknak felkészítő alkalmakat rendezünk, ahol harmonizáljuk az elképzeléseket, ezeket rögzítjük az Europass igazolásban és megküldjük a fogadó intézménynek - várva az ő szövegét ellenőrzésre.

Kérjük, írja le a tanulók egyéni mobilitási tevékenységeinek elvárt tanulási eredményeit meghatározó folyamatot. Kik voltak a folyamatban részt vevő kulcsszereplők? Hogyan vonták be a fogadó szervezeteket?

A hosszú mobilitásra kiutazó tanulóink elsősorban nyelvtanulás, társas és interperszonális képességek fejlesztése és idegen kultúrák megismerése céljából utaznak ki. A nyertes pályázat kihirdetése után őket is felkészítő alkalmakra várjuk, itt tisztázzuk az intézményvezető, a nyelvtanár és a koordinátor jelenlétében és egyetértésével a tanulmányi célokat. Amint ez megvan, elküldjük a terveket és a tanuló bemutatkozó szövegét, esetleg motivációs levelét a fogadó intézménynek véleményezésre.

Kérjük, írja le, hogyan határozza meg a tanulók számára a csoportos mobilitási tevékenységek során elvárt tanulási eredményeket. Kik voltak a folyamatban részt vevő kulcsszereplők? Hogyan vonták be a fogadó szervezeteket?

A fogadó intézménnyel való kapcsolatfelvétel után többkörös egyeztető folyamatot indítunk arról, mit is tudnánk egymástól tanulni. A tapasztalat azt mutatja, hogy vannak iskolák, akik egy területen sokkal jobbak mint mások és vannak régiók, országok, ahol az oktatásirányítás bizonyos témákra több erőforrást allokál. A mi belpesti fiúiskolánk sem alkalmas bármilyen tanulási eredmény eléréséhez, viszont természettudományos projektekből és az Erasmus-céljaink mentén történő közös tanulásban együttműködésre készek vagyunk. Miután a tanulási eredményeket meghatároztuk, megkezdődik a résztvevők kiválasztása minkét iskolában. A tanuló résztvevők témákra, eredményekre pályáznak, a motivációs levelükben terveket ismertetnek. A nyertes pályázóknak, így a tanárkollégáknak felkészítő alkalmakat rendezünk, ahol harmonizáljuk az elképzeléseket, ezeket rögzítjük az Europass igazolásban és megküldjük a fogadó intézménynek - várva az ő szövegét ellenőrzésre.

A tanulási eredmények értékelése: a résztvevők által elért tanulási és egyéb eredményeket módszeresen értékelni kell. Az értékelés eredményeit elemezni kell, és fel kell használni a jövőbeli tevékenységek javítására.

Hogyan értékelték a mobilitási tevékenységeiben részt vevő munkatársak tanulási eredményeit?

Az megfogható mérési eszköz a bizonyítvány. A program lezárásaként minden résztvevő megkapja a fogadó intézmény hivatalos tanúsítványát, valamint a megszerzett kompetenciákat részletező Europass Mobilitási Igazolványt. Ennek megléte a mobilitás lezárásának első feltétele. A hazaérkezést követően a munkatársak szakmai beszámolót készítenek és az intézményvezetővel, a koordinátorral hosszabb megbeszélést folytatnak a tanultakról, és a munkaközösségi/intézményi értekezleteken prezentálják a jó gyakorlatokat. Ez lehetőséget ad a tanulási eredmények közös értékelésére és a kollégákkal való megosztására. Gyakorlati megvalósulás mérése: A tanulási eredmények valódi értékelése a mindennapi munkában jelenik meg. A vezetőség és a munkaközösség-vezetők nyomon követték, hogyan épülnek be a tanult módszertanok, digitális eszközök vagy nyelvi készségek az órákba/napi munkafolyamatokba (pl. hospitálások, munkatársi teljesítményértékelés keretében). A nyomon követésben erősen számítunk a nyelvtanár- és a munkaközösség-vezető kollégák ellenőrző és visszajelző tevékenységére. A munkatársak kitöltik a hivatalos EU Survey-t, amelyben saját maguk is reflektáltak a szakmai és személyes fejlődésükre.

Hogyan értékelték a résztvevők tanulási eredményeit az egyéni mobilitási tevékenységekben?

A hazaérkezést követően a tanulók személyes beszámolót (élménybeszámolót/szakmai naplót) készítenek, és a kísérőtanárral, valamint a projektkoordinátorral közösen egy kiértékelő megbeszélést folytatnak a tapasztalatokról és a megszerzett tudásról. Ezt követően a diákok az osztályfőnöki órákon, diákközségi gyűlésen vagy intézményi rendezvényeken prezentálják a jó gyakorlatokat és élményeket. Ez lehetőséget ad a tanulási eredmények közös értékelésére és a diáktársakkal való megosztására (peer). A tanulási eredmények valódi értékelése a mindennapi iskolai munkában és a tanulók előmenetelében jelenik meg. A szaktanárok és az osztályfőnökök nyomon követik, hogyan épülnek be a kint elsajátított készségek, módszertanok, digitális kompetenciák vagy nyelvi készségek a diákok mindennapi tanulási folyamataiba, órai munkájába és projekteibe.

A nyomon követésben és a hosszú távú hatások mérésében erősen számítunk a nyelvtanároknak, az osztályfőnököknek és a munkaközösség-vezető kollégák ellenőrző, támogató és visszajelző tevékenységére (pl. tantárgyi dícséret, fejlesztő értékelés keretében). Emellett a tanulók kitöltik a hivatalos EU Survey-t, amelyben saját maguk is reflektálnak a személyes, nyelvi és szakmai fejlődésükre.

Hogyan értékelték a résztvevők tanulási eredményeit a csoportos mobilitási tevékenységekben?

A tanulási eredmények kézzelfogható mérési eszköze a csoport tagjai számára kiállított tanúsítvány. A program lezárásaként minden résztvevő tanuló megkapja a fogadó intézmény hivatalos igazolását, valamint a megszerzett kompetenciákat részletező Europass Mobilitási Igazolványt. Ennek megléte a mobilitás lezárásának első feltétele. A hazaérkezést követően a tanulócsoport tagjai közös szakmai és élménybeszámolót (pl. digitális portfóliót, prezentációt, aftermovie-t vagy blogbejegyzést) készítenek. Ezt követően a kísérőtanárokkal és a projektkoordinátorral közösen egy strukturált kiértékelő megbeszélést folytatnak, ahol csoportos szinten is reflektálnak a tapasztalatokra. A megszerzett jó gyakorlatokat és a kint elkészült projekttermékeket a diákok intézményi szinten (pl. projektnapokon, pályaaorientációs napon vagy diákközségi gyűlésen) prezentálják. Ez lehetőséget ad a tanulási eredmények közös értékelésére és a diáktársakkal való megosztására. A tanulási eredmények valódi értékelése a mindennapi iskolai életben, a csoporttagok közötti további együttműködésben és a tanulók előmenetelében jelenik meg. A szaktanárok nyomon követik, hogyan épülnek be a kint elsajátított készségek, a csoportos projektmódszertan, a digitális kompetenciák vagy a nyelvi készségek a diákok mindennapi órai munkájába és az iskolai projekteikbe. A nyomon követésben és a hosszú távú hatások mérésében erősen számítunk a csoportot kísérő tanároknak, a nyelvtanároknak és a közösségvezetőknek.

Milyen következtetéseket vont le a megvalósított tevékenységek tanulási eredményeinek értékeléséből? Hogyan fogja ezeket a következtetéseket felhasználni a jövőbeli tevékenységek fejlesztése érdekében?

Sokkal több felkészítő alkalmat kell tartanunk, mert úgy tapasztaljuk, a tanulási célok tisztázása és "bevétele" központi jelentőségű - így érhető el attitűdváltozás. A mobilitás után a tanulókat könnyű elveszíteni, de még a tanárkollégákat is megterhelő a disszeminációs/beszámolási kötelezettségükre figyelmeztetni. Annak érdekében tehát, hogy valódi, akár fizikai, de látványos, beépülő és jelentős tanulási eredményeket tudjunk kimutatni, az előzetes felkészítő munka hatékonyságában látom a megoldást, ezt fogom fejleszteni.

A tanulási eredmények elismerése: A küldő szervezetnek gondoskodnia kell a mobilitási tevékenységek résztvevői által elért formális, informális és nemformális tanulási és egyéb eredmények elismeréséről. Amikor csak lehetséges, a rendelkezésre álló európai és nemzeti eszközöket kell használni az elismeréshez.

Kérjük, írja le a munkatársak mobilitási tevékenységei során elért tanulási eredmények elismerésének folyamatát. Feltétlenül említse meg minden európai (különösen az Europass Mobilitás) vagy nemzeti eszközt, amelyet erre a célra használt.

A nemzetközi tanulmányi programjaink az elmúlt években az Erasmus+ akkreditációs projekt keretében valósultak meg. A tanárok a megfelelő tanulmányi célok megállapítása és a tanulmányi szerződés tervezetének elkészítése után indultak útnak. A mobilitás végén a leegyeztetett tanulmányi célok teljesüléséről Learning Agreement és Learning Agreement Complement vagy Europass tanulmányi igazolást kaptak. Az igazolás bemutatása után a mobilitási időszak lezártnak tekinthető. A tanárkollégák disszeminációs tevékenységét a bemutatott Europass igazolás pontjai alapján szerveztük, azokat az intézmény szintjén elismertük.

Kérjük, írja le a tanulók egyéni mobilitási tevékenységei során elért tanulási eredmények elismerésének folyamatát. Feltétlenül említse meg minden európai (különösen az Europass Mobilitás) vagy nemzeti eszközt, amelyet erre a célra használt.

Az egyéni mobilitásban részt vevő tanulók a megfelelő tanulmányi célok megállapítása és a tanulmányi szerződés tervezetének elkészítése után indultak útnak. A mobilitás végén a leegyeztetett tanulmányi célok teljesüléséről Learning Agreement és Learning Agreement Complement vagy Europass tanulmányi igazolást kaptak. Az igazolás bemutatása után a mobilitási időszak lezártnak tekinthető. A tanárkollégák disszeminációs tevékenységét a bemutatott Europass igazolás pontjai alapján szerveztük, azokat az intézmény szintjén elismertük. A külföldi hosszú tanulói mobilitás végeztével kapott bizonyítványukat, szöveges vagy formatív értékeléseiket a hazaérkezés után esedékes különbözeti vizsgán teljesértékű szaktárgyi teljesítményként ismertük el.

Kérjük, írja le a tanulók csoportos mobilitási tevékenységei során elért tanulási eredmények elismerésének folyamatát.

A csoportos tanulói mobilitásban részt vevő tanulók a megfelelő tanulmányi célok megállapítása, a felkészítési alkalmak és a tanulmányi szerződés tervezetének elkészítése után indultak útnak. A mobilitás végén a leegyeztetett tanulmányi célok teljesüléséről Learning Agreement és Learning Agreement Complement vagy Europass tanulmányi igazolást kaptak. Az igazolás bemutatása után a mobilitási időszak lezártnak tekinthető. A tanárkollégák disszeminációs tevékenységét a bemutatott Europass igazolás pontjai alapján szerveztük, azokat az intézmény szintjén elismertük.

IV. Az eredmények és a programmal kapcsolatos ismeretek terjesztése

Eredmények megosztása a szervezeten / intézményen belül: a kedvezményezett szervezeteknek / intézményeknek a szervezeten / intézmények belül széles körben ismertté kell tenniük a programban való részvételüket, és lehetőséget kell teremteniük arra, hogy a résztvevők megosszák társaikkal mobilitási tapasztalataikat. Mobilitási konzorciumok esetében a megosztásnak az egész konzorciumban meg kell történnie.

Mit tettek annak érdekében, hogy szervezetük Erasmus+ programban való részvétele széles körben ismertté váljon a szervezeten belül? Minden tanév eleji és tanév végi nevelőtestületi konferencián sor került az Erasmus-programok által szerzett tudás megosztására. Minden felsős osztályban és a legtöbb munkaközösségben dedikált idő jutott a disszeminációs műhelytevékenységekre. A Diákönkormányzat által szervezett események szerves részeivé váltak a tanulók flashmob-jai és előadásai a nemzetközi tapasztalataikról. A tanulók a Kecskeméti Piarista Iskola évenkénti Erasmus-konferenciájának rendszeres résztvevői voltak (minden hosszú mobilitásban részt vevő tanuló előadott az október alkalmán 2022 óta az Erasmus-tapasztalatairól és a tanulmányi eredményeiről).

Milyen lehetőségeket teremtett a mobilitási tevékenységek résztvevői számára, hogy megosszák tapasztalataikat társaikkal? A diákmediaműhely vezetőjeként az Erasmus-koordinátornak lehetőségében áll a közösségimédia- és az internetes felületek tartalommal való megtöltése. A diákokkal, sokszor az Erasmus-résztvevő médiás tanulókkal karöltve videóképzésben, blogbejegyzésben és számtalan közösségimédia-megjelenés formájában igyekeztünk teret biztosítani az Erasmus-tartalmaknak. A DÖK-napon az utóbbi három évben jelen vannak az Erasmus-résztvevők (a szervezők és az előadók között), a portán európai nemzeti zászlók, EU-zászló és akkreditációs elismervény hirdeti, hogy egy igazi nemzetközi iskola vagyunk.

Eredmények megosztása más szervezetekkel / intézményekkel és a nyilvánossággal: a kedvezményezett szervezeteknek / intézményeknek tevékenységeik eredményeit meg kell osztaniuk más szervezetekkel és a nyilvánossággal is.

Európai uniós finanszírozás nyilvános elismerése: A kedvezményezett szervezeteknek / intézményeknek ismertetniük kell a programban való részvételüket a közösségük és a szélesebb nyilvánosság felé. A kedvezményezett szervezetnek / intézménynek minden résztvevőt tájékoztatnia kell a támogatás forrásáról.

Mit tettek annak érdekében, hogy Erasmus+ tevékenységeik eredményeit megosszák más szervezetekkel és a nyilvánossággal? Hogyan tették ismertté az Erasmus+ programban való részvételüket a közösségükben és a szélesebb nyilvánosság előtt?

A digitális térben számtalan hashtag-elés és a megfelelő Erasmus-logók, Founded by the European Union képek bemutatását eszközöltük. Az algoritmus-figyelés alapján hatékonyan jártunk el. A fentiekben kívül a későbbiekben koordinátori találkozók megszervezését tervezzük az összes partnerintézményünkkel együtt Budapesten.

Azon résztvevők aránya, akik jelezték, hogy tudatában voltak annak, hogy mobilitásukat az Erasmus+ program finanszírozta.

Projektszám	Egyéni tevékenységek a tanulók számára	Csoportos tevékenységek a tanulók számára	Egyéni tevékenységek a munkatársak számára
2022-1-HU01-KA121-SCH-000064753	100,00 %	100,00 %	100,00 %
2023-1-HU01-KA121-SCH-000141400	100,00 %	100,00 %	100,00 %
2024-1-HU01-KA121-SCH-000230116	100,00 %	100,00 %	100,00 %
2025-1-HU01-KA121-SCH-000326503	100,00 %	100,00 %	N/A
Összesen	100,00 %	100,00 %	100,00 %

Hogyan tervezi, hogy a jövőben jobban tudatosítja a résztvevőkben, hogy tevékenységeiket az Erasmus+ finanszírozza?

Minden hivatalos közleményen megjelennek a szükséges logók és hashtag-ek, az Európai Unió zászlaja fogadja az iskolaépületbe lépő látogatókat, a beszámolók hátát és nyitottságot tükröznek az Európai Unió pedagógiai és szervezeti integrációs sikerei és munkája irányába.

Mellékletek

Egy fájl maximális mérete 15 MB és a feltöltött csatolmányok maximális együttes mérete 100 MB.
A csatolmányok maximális száma 100 lehet.

A pályázó szervezet / intézmény hivatalos képviselőjének jogi nyilatkozata

Kérjük, töltsse le a pályázó szervezet / intézmény hivatalos képviselőjének jogi nyilatkozatát (Declaration of Honour), nyomtassa ki, majd a hivatalos képviselő(k) aláírását követően csatolja az űrlaphoz.

Egyéb dokumentumok

Kérjük, minden szükséges dokumentumot csatoljon.
Amennyiben további kérdései vannak, kérjük vegye fel a kapcsolatot a nemzeti irodájával. Az elérhetőségük megtalálható: Nemzeti Irodák listája

Dokumentumok listája

No	Név	Fájl méret (kB)	A dokumentum típusa	
1	343428082_122721844157589_8574359917137018340_n.jpg	137	Egyéb dokumentum	
2	bottka_benedek_koenigswinter_2023_2024.docx	2084	Egyéb dokumentum	
3	Kérdőív_a_nemzetközi_mobilitások_után_(Responses)_2022_2026_nevnelkul_eusurveybe.xlsx	38	Egyéb dokumentum	
4	piarista_jogi_nyilatkozat_202607.pdf	39	A pályázó szervezet / intézmény hivatalos képviselőjének jogi nyilatkozata	
5	343275793_1309128723020317_480498760007326766_n.jpg	291	Egyéb dokumentum	
	Teljes méret (kB)	2588		

Ellenőrző lista

Az akkreditációs beszámoló benyújtásának feltételei

A beszámoló benyújtása előtt a beszámoló összes kötelező mezőjét ki kell tölteni, és a Beneficiary Module összes szakaszát helyesen kell kitölteni.

Mielőtt benyújtana a beszámolót a Nemzeti Irodának, kérjük, ellenőrizze, hogy az alábbiakat mind elvégezte-e:

- Minden projekttevékenységet rögzítette a Beneficiary Module-ban
- A beszámolót a projekt támogatási szerződésében meghatározott kötelező nyelvek egyikén készítettem el.
- Ellenőriztem, hogy a csatolt Jogi nyilatkozatot a kedvezményezett szervezet hivatalos jogi képviselője írta alá.
- A támogatási szerződésben meghatározott vagy a nemzeti iroda által kért kiegészítő dokumentumokat csatoltam.
- Elmentettem vagy kinyomtattam a kitöltött űrlap másolatát a szervezetem számára.

A személyes adatok védelméről

Kérjük, olvassa el az adatvédelmi nyilatkozatunkat arról, hogy hogyan védjük és kezeljük

az Önök személyes adatait.

Benyújtási előzmények

Verzió	Benyújtási idő	Benyújtotta:	Benyújtási azonosító	Benyújtás státusza
1	02/07/2026 19:04:32 (Brussels time)	Máté Szőke	a8fd2999-0c0f-4adc-a9f2-f7c5d9d3ed3b	